



ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.

Osnovna škola „August Harambašić“
Donji Miholjac

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 5. listopada 2026., na prijedlog Učiteljskog vijeća i na osnovu mišljenja Vijeća roditelja

d o n o s i

ŠKOLSKI KURIKULUM

UVOD

Nacionalni okvirni kurikulum predstavlja osnovne sastavnice predškolskoga, općega obveznoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja, uključujući odgoj i obrazovanje za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.

Temeljni je dokument u kojemu su prikazane sastavnice kurikulumskoga sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samovrjednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikulum.

Nacionalni - donosi usuglašeno na nacionalnoj razini, uvažavajući mišljenja društvenih, kulturnih, gospodarskih čimbenika, znanstvene i stručne javnosti, kao i samih građana. Stoga obvezuje sve sudionike tijekom primjene na djelovanje u skladu s vrijednostima i ciljevima donesenima ovim dokumentom.

Okvirni - pruža najširi okvir odgojno-obrazovnoga djelovanja – poučavanja i odgojno-obrazovnog procesa – učenja. Služi za uređivanje odgojno-obrazovnoga sustava. Utvrđuje bitna suvremena odgojno-obrazovna područja iz kojih proizlaze jezgrovni i diferencirani (razlikovni) kurikulum, odnosno nastavni predmeti i moduli kao njihovi dijelovi te školski kurikulum.

Kurikulum – sa značenjem tijeka odrastanja, odgoja i obrazovanja djeteta/učenika, tijeka učenja i poučavanja, dugoročnoga, sustavno osmišljenoga, postojana, smisleno povezanoga i skladnoga uređenja odgojno-obrazovnoga procesa, koji je širi i dublji od nastavnoga plana i programa.

Školski kurikulum važni je dio Nacionalnog okvirnog kurikulum. Njime su utvrđeni dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te strategija razvoja škole, ciljevi, namjena, nositelji, način realizacije, vremenik, okvirni troškovnik i način njegova praćenja.

Pri izradi školskog kurikulum naglasak je stavljen na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. U središte rada stavljene su potrebe i interesi naših učenika, pri čemu se vodi računa o razvojnim karakteristikama učenika te mogućnostima Škole i drugih sudionika odgojno-obrazovnog rada. Shodno tome, polazišta u planiranju aktivnosti su uvažavanje osobnosti učenika, objektivnost i interdisciplinarnost. Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Njime smo nastojali objediniti sve raspoložive kompetencije naših učitelja i stručnih suradnika kako bismo, što je više moguće, potaknuli naše učenike na realizaciju vlastitih potencijala jer, kako je još starogrčki mislilac Plutah zaključio, „um nije posuda koju treba napuniti, nego vatra koju treba rasplamsati.“

Školski kurikulum bit će objavljen na web stranici Škole.



Sadržaj

IZBORNA NASTAVA.....	5
DODATNA NASTAVA	8
DOPUNSKA NASTAVA	12
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	18
IZVANUČIONIČNA NASTAVA	52
INTEGRIRANA NASTAVA.....	81
IZLETI	94
Posjeti u funkciji nastavnog plana i programa	94
Jednodnevni izlet.....	111
Višednevne ekskurzije.....	120
PROJEKTI	123
RADIONICE	173
GLAZBENA ŠKOLA	187
IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	203
SURADNJA I PROGRAMI	204

IZBORNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Vjeronauk

1. Razred: 1. – 8.

2. Cilj: Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota te povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika.

3. Obrazloženje cilja: Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost te odgovornu svijest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, a povezano s tradicijom našeg naroda da se učenici odgajaju u vjerskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati, zapamtiti i primijeniti znanja i spoznaje iz kateheze te sudjelovati u vjerničkim slavljinama tijekom crkvene godine.
- uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje apostola te suvremenih kršćana.
- izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima, ali i vrednotu poštovanja u odnosu na židovsku vjeru.
- upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka.
- upoznati značajne stvarnosti crkvenoga života, važne za razumijevanje naše prošlosti i sadašnjosti.
- izgraditi osjećaj i stav brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara koja svjedoče o višestoljetnoj plodnoj prisutnosti kršćanstva na europskom i hrvatskom tlu.

5. Način realizacije

- **Oblik:** izborna nastava vjeronauka
- **Sudionici:** vjeroučenici i vjeroučitelji
- **Načini učenja:** vjeroučenici mole, čitaju, prepričavaju, interpretiraju tekstove, surađuju, izrađuju plakate i umne mape u paru ili radu u skupinama, uz pomoć vjeroučiteljice samostalno pronalaze i otkrivaju pojedine tekstove iz Novog zavjeta i Starog zavjeta, rješavaju radnu bilježnicu, razgovaraju na zadanu temu, pismeno, likovno, scensko i glazbeno se izražavaju i osmišljavaju kviz te sudjeluju u njemu.
- **Metode poučavanja:** vjeroučiteljica čita i pojašnjava tekstove, usmjerava, objašnjava, koordinira, potiče i raspoređuje rad u paru ili grupama te daje povratne informacije o uspješnosti učenika ili grupe, priprema zadatke i ocjenjuje zadatke.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: stručna literatura, udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, računalno i LCD projektor, DVD filmovi, Novi zavjet i Biblija.

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** opisno i brojčano vrednovanje, stvaralačko izražavanje, znanje, zalaganje i kultura međuljudskog komuniciranja, ocjenjivanje snalaženja u Bibliji i Novom zavjetu, pronalaženje zadanih tekstova, radne bilježnice i usporedba rezultata rada.
8. **Odgovorne osobe:** vjeroučiteljice Jasmina Matošević, Gordana Cvitanušić

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

Njemački jezik

1. **Razred:** 4. – 8.
2. **Cilj:** Stjecanje usmene i pisane komunikacijske kompetencije u stranom jeziku
3. **Obrazloženje cilja:** Razvoj pozitivnog odnosa prema učenju stranog jezika. Proširenje elemenata književne, sociokulturne te interkulturalne kompetencije
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - učenik će moći komunicirati na stranom jeziku, razlikovati kulture stranog govornog područja, definirati gramatička pravila i primijeniti ih, prezentirati znanje stranog jezika
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika
 - **Sudionici:** učenici 4. – 8. razreda, učiteljica
 - **Načini učenja:** čitanje, pisanje, usmeno izražavanje, opažanje, igra, opisivanje, slušanje, analiziranje, učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti
 - **Metode poučavanja:** individualni rad, grupni rad, usmeno izlaganje, demonstracija
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** CD player, ploča, kreda, projektor, laptop, ilustrirane kartice, figure, slike, fotografije, udžbenik, radna bilježnica, zvučni i videozapisi/ problemi formiranja skupina, organizacija rada u okviru rasporeda sati
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** provjere znanja tijekom nastavne godine
8. **Odgovorne osobe:** Maja Poslon Živković, Matej Adlešić

1. Razred: 1 – 4. , 7. – 8.

2. Cilj: razvijanje digitalnih kompetencija učenika

3. Obrazloženje cilja: znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava
- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju
- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

5. Način realizacije

- **Oblik:** izborna nastava informatike
- **Sudionici:** učenici i učitelj
- **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje i usmjeravanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno, 70 sati tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, projektor, udžbenici, fotoaparati, kamera /kvarovi računala.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja

8. Odgovorne osobe: Dražen Ćosić, Marko Mikić, Matea Skeledžija

DODATNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

1. **Razred:** 7. i 8.
2. **Cilj:** osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih jezičnih zadataka i sudjelovanje na natjecanjima
3. **Obrazloženje cilja:** povezano s potrebama i interesima učenika; učenici pokazuju zainteresiranost za proširivanje svog jezičnog znanja; primjena hrvatskoga jezika u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu; stvaranje dobrih temelja za srednjoškolsko obrazovanje
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - rješavati samostalno jezične zadatke
 - samostalno zaključivati i razviti logičko mišljenje
 - primijeniti stečeno jezično znanje u svakodnevnom životu
 - pronaći svoj način rješavanja problemske situacije
 - stvarati samostalno sažetke o jezičnom znanju i prezentirati
 - sudjelovati na natjecanjima.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** dodatna nastava iz hrvatskog jezika
 - **Sudionici:** učitelj, učenici
 - **Načini učenja:** rješavaju testove određenih razina prethodnih godina, vježbaju zadatke koje teže savladavaju, surađuju međusobno i s učiteljem, sudjeluju na natjecanjima, izrađuju prigodne plakate, PPT
 - **Metode poučavanja:** usmjeravanje učenika na pravilan pristup problemskim zadacima, pripremanje učenika za natjecanja, davanje povratne informacije, uspješnosti u radu, izrada i pronalaženje potrebnog materijala, organiziranje cjelokupnog rada
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir, zbirke zadataka u izdanju izdavačkih kuća: Profil, Ljevak; ispitni testovi sa svih triju razina (školska, županijska, državna); pristup internetu // organizacija grupe; prijevoz učenika
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** redovitost pohađanja, praćenje i usporedba rezultata rada, ankete, upitnici
8. **Odgovorne osobe:** učitelji hrvatskog jezika

1. Razred: 1. – 4.

2. Cilj: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih matematičkih zadataka

3. Obrazloženje cilja: Potaknuti učenike na rješavanje složenijih matematičkih zadataka, slijediti zadane matematičke postupke, razvijati samostalnost učenika pri radu te matematičko i logičko mišljenje i zaključivanje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati složenije matematičke zadatke
- samostalno zaključivati
- slijediti matematičke postupke
- primjenjivati stečena znanja
- pronalaziti svoje načine rješavanja problemskih zadataka i situacija
- samostalno stvarati matematičke zadatke
- sudjelovati na natjecanjima

5. Način realizacije

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učenici, učitelji razredne nastave
- **Načini učenja:** rješavanjem, postavljanjem zadataka, vježbanjem, stvaranjem, sudjelovanjem
- **Metode poučavanja:** organizirati rad, pripremati materijale, voditi učenike kroz izradu i rješavanje složenijih matematičkih zadataka, davati povratne informacije, usmjeravati učenike
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, Internet, matematički konkretni

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učeničkog rada, kontrola i usporedba rezultata rada, provedba razrednog natjecanja, izrada učeničkih zbirki zadataka

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

1. **Razred:** 5. – 8.
2. **Cilj:** usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja.
3. **Obrazloženje cilja:** razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme,
 - divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom,
 - rješavati logičke zadatke,
 - povezivati znanje iz različitih područja,
 - uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
 - **Sudionici:** učenici i učitelj
 - **Načini učenja:** individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje, sudjelovanje na natjecanjima
 - **Metode poučavanja:** usmjeravanje učenika na pravilan pristup problemskim zadacima, pripremanje učenika za natjecanja, davanje povratne informacije, uspješnosti u radu, izrada i pronalaženje potrebnog materijala, organiziranje cjelokupnog rada
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** knjige za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo, internet
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima
8. **Odgovorne osobe:** učitelji matematike

1. Razred: 6. i 8.

2. Cilj: Proširiti i produbiti znanja učenika iz Povijesti, razvijati sposobnost samostalnog učenja, istraživanja i kritičkog promišljanja te povezivati sadržaje hrvatske, europske i svjetske povijesti sa zavičajnom poviješću Donjeg Miholjca. Poticati interes za povijesnu i kulturnu baštinu te pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanjima i kvizovima iz Povijesti.

3. Obrazloženje cilja: Proširiti i produbiti znanja učenika iz Povijesti, razvijati sposobnost samostalnog učenja, istraživanja i kritičkog promišljanja te povezivati sadržaje hrvatske, europske i svjetske povijesti sa zavičajnom poviješću Donjeg Miholjca. Poticati interes za povijesnu i kulturnu baštinu te pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanjima i kvizovima iz Povijesti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati i opisati važne povijesne osobe i događaje,
- snalaziti se u vremenu i prostoru,
- navesti i povezati važne povijesne činjenice,
- prepoznati bitne povijesne sadržaje,
- povezivati nacionalnu, europsku, svjetsku i zavičajnu povijest,
- proširiti znanje o povijesti Hrvatskoga sabora,
- samostalno istraživati i prezentirati povijesne sadržaje.

5. Način realizacije

- **Oblik:** dodatna nastava iz povijesti
- **Sudionici:** učenici
- **Načini učenja:** samostalno i suradničko učenje, istraživanje, rad s povijesnim izvorima, vježbanje, priprema za natjecanja i kvizove te korištenje digitalnih alata.
- **Metode poučavanja:** razgovor, rad s povijesnim izvorima, istraživački i problemski rad, rad u skupinama, priprema i provedba kvizova i natjecanja te terenska nastava. Planira se posjet izložbi u dvorcu Mailath Donji Miholjac 16. rujna 2026. godine u sklopu obilježavanja Dana grada te posjet Muzeju Slavonije u Osijeku.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Udžbenici i dodatna literatura, povijesni izvori, Internet, računalo i digitalni alati, papir i pribor za izradu učeničkih radova te boje za printer. Za terensku nastavu potrebne su suglasnosti roditelja/skrbnika i organizacija prijevoza.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje redovitog pohađanja i aktivnosti učenika, rezultata na natjecanjima i kvizovima, izrade plakata, slikovnica, prezentacija i društvenih igara uz pomoć digitalnih alata te istraživačkih i kreativnih radova.

8. Odgovorne osobe: Jelena Šarčević

DOPUNSKA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

1. **Razred:** 3. – 8.
2. **Cilj:** osposobiti učenike za temeljna znanja engleskog jezika u okviru programa
3. **Obrazloženje cilja:** temeljem plana i programa za određeni razred učeniku omogućujemo brže svladavanje i uvježbavanje nastavnog sadržaja iz engleskog jezika; potičemo na kreativnu upotrebu jezičnog gradiva; razvijamo interes za različite oblike pisanog i/ili usmenog izražavanja na stranom jeziku; prevladavamo teškoće u usvajanju stranog jezika i podižemo samopouzdanje učenika.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - rješavati gramatičke i jezične zadatke
 - samostalno slagati rečenice na engleskom jeziku
 - primijeniti naučena gramatička pravila
 - komunicirati na stranom jeziku
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** dopunska nastava iz engleskog jezika
 - **Sudionici:** učitelj, učenici
 - **Načini učenja:** rješavaju gramatičke i jezične zadatke; vježbaju upotrebu zadanog vokabulara, surađuju međusobno i komuniciraju na stranom jeziku, izrađuju samostalno umne mape koje im olakšavaju usvajanje jezičnog gradiva
 - **Metode poučavanja:** usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, pripremanje i izrada raznih radnih listića sa zadacima, davanje povratne informacije o uspješnosti, izrada materijala, razvijanje pozitivnog stava prema stranom jeziku i jačanje samopouzdanja učenika
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi:** fotokopirni papir, Internet, ploča i kreda / **moguće teškoće:** okupljanje heterogene grupe paralelnih razreda zbog rasporeda
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje redovitosti pohađanja, praćenje i usporedba rezultata rada, ankete, upitnici, nastavni listići
8. **Odgovorne osobe:** Ajda Zubčić, Kristina Andračić, Ana Mateja Kurtagić

1. **Razred:** 1. – 4.
2. **Cilj:** dopuniti i razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti i znanja učenika koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja prema Nastavnom planu i programa
3. **Obrazloženje cilja:**
 - individualnim i individualiziranim pristupom omogućiti učenicima usvajanje redovnih nastavnih sadržaja
 - poticanje samostalnosti u čitanju i pisanju, sistematizaciju i urednost
 - aktivnostima vježbati primjenu stečenih znanja i sposobnosti
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - prepoznati, imenovati i primjenjivati gramatičke, pravopisne i književne sadržaje
 - razvijati samostalno govorno i pismeno izražavanje
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** dopunska nastava iz hrvatskog jezika
 - **Sudionici:** učenici i učitelji razredne nastave
 - **Načini učenja:** rad na konkretnom materijalu, didaktičko-jezične igre i zadaci, nastavni listići, suradnja s drugim učenicima
 - **Metode poučavanja:** metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda čitanja i pisanja i slušanja, dramatizacije, davanje povratne informacije o uspješnosti, izrada materijala
 - **Trajanje izvedbe:** 15 nastavnih sati tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** udžbenici, radne bilježnice, pisanke, nastavni listići, jezične igre, računalno, projektor
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave
 - praćenje individualnog napretka učenika
8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

1. Razred: 5. – 6.

1. Cilj: ponoviti gradivo nižih razreda, približiti jezično gradivo učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje, po potrebi (tijekom godine) raditi s učenicima koji teže usvajaju nastavni program iz hrvatskoga jezika,

2. Obrazloženje cilja: potaknuti učenike na potrebu svladavanja osnovnih pravopisnih i gramatičkih pravila materinskoga jezika te razvijati interes učenika za različite oblike pisanog i usmenog izražavanja

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- poticanje na samostalnost i odgovornost
- primjenjivanje pravopisnih i pravogovornih normi u usmenom i pisanom izražavanju
- lakše i jednostavnije snalaženje u jezičnoj komunikaciji.

4. Način realizacije

- **Oblik:** dopunska nastava iz hrvatskog jezika
- **Sudionici:** učenici, učitelj
- **Načini učenja:** razgovor, pisanje, čitanje, opažanje, vježbanje
- **Metode poučavanja:** poučavanje, pripremanje, usmjeravanje, organiziranje
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom nastavne godine

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, bilježnica, ploča // nedolaženje učenika na dopunsku nastavu

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovitost pohađanja dopunske nastave, provjeravanje usvojenosti gradiva na različitim primjerima

7. Odgovorne osobe: učitelji hrvatskog jezika

1. **Razred:** 1. – 4.
2. **Cilj:** dopuniti i razvijati matematičke sposobnosti i znanja učenika koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja prema Nastavnom planu i programu, te osposobiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih zadataka.
3. **Obrazloženje cilja:** Individualnim i individualiziranim pristupom omogućiti učenicima usvajanje redovnih nastavnih sadržaja, poticanje samostalnosti u rješavanju matematičkih zadataka, aktivnostima vježbati primjenu stečenih znanja i sposobnosti
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razlikovati i objasniti pojedine matematičke sadržaje
 - primijeniti stečena znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke
 - rješavati matematičke zadatke
 - samostalno zaključivati
 - slijediti matematičke postupke
 - pronaći svoj način rješavanja problemske situacije
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** dopunska nastava iz matematike
 - **Sudionici:** učenici, učitelji razredne nastave
 - **Načini učenja:** rad na konkretnom materijalu, matematičke igre i zadaci, nastavni listići, međusobna suradnja
 - **Metode poučavanja:** metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda čitanja i pisanja i računanja, davanje povratne informacije o uspješnosti, izrada materijala, organiziranje rada
 - **Trajanje izvedbe:** 20 sati tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** udžbenici, radne bilježnice, pisanke, nastavni listići, matematičke igre, geometrijski pribor, brojeva crta, plakati, računalo i računalne igre, Internet, fotokopirni papir
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave, praćenje individualnog napretka učenika, redovitost pohađanja dopunske nastave, praćenje i usporedba rezultata rada uz pomoć anketa, upitnika, nastavnih listića
8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

1. **Razred:** 5. – 8.
2. **Cilj:** pomoć učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju redovnog nastavnog programa, rad s učenicima po prilagođenom programu, usvojiti osnovna matematička znanja.
3. **Obrazloženje cilja:** stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - prepoznati princip rješavanja zadanog problema,
 - rješavati pismeni i usmeno probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja,
 - samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka,
 - povezivati znanja iz redovite nastave.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** dopunska nastava iz matematike
 - **Sudionici:** učenici i učitelj
 - **Načini učenja:** uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
 - **Metode poučavanja:** poučavanje, pripremanje, usmjeravanje, organiziranje
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni materijali s potrebnim zadacima / ne dolaženje na nastavu.
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** redovito pratiti učenikov napredak, usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.
8. **Odgovorne osobe:** učitelji matematike

1. **Razred:** 7. i 8.
2. **Cilj:** Pomoći učenicima u razumijevanju nastavnih sadržaja iz kemije.
3. **Obrazloženje cilja:** Motivirati učenike na veći rad i učenje i napredovati u savladavanju nastavnih sadržaja
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik opisuje i objašnjava osnovne pojmove iz kemije.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** dopunska nastava iz kemije
 - **Sudionici:** učenici i učitelj
 - **Načini učenja:** individualni rad, radu u paru i skupinama
 - **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, demonstracija, rješavanje zadataka
 - **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno, 70 sati tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** radna bilježnica, udžbenik, radni listići, projektor
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje rada i aktivnosti učenika na dopunskoj nastavi, pismena i usmena provjera
8. **Odgovorne osobe:** Senka Mikić

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Mali kreativci

1. **Razred:** 2. – 4.
2. **Cilj:** Cilj je stjecanje sposobnosti učenika koje se temelje na stvaralačkom likovnom i istraživačkom izražavanju.
3. **Obrazloženje cilja:** povezano s potrebama i interesima učenika uz poticanje kreativnosti i sposobnosti praktičnog izražavanja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - samostalno kritičko vrednovanje
 - estetska prosudba likovnog djela
 - praktično izražavanje
 - samovrednovanje uratka
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učitelj i učenici
 - **Načini učenja:** izvođenje praktičnog rada, vježbanje i analiziranje likovne tehnike
 - **Metode poučavanja:** metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda istraživanja, davanje povratne informacije o uspješnosti, izrada materijala
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** boje, papiri
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** redovitost pohađanja skupine, redovitost u radu, izložbe i uređenje školskog prostora tijekom godine.
8. **Odgovorne osobe:** Jelena Banda

Mala dramska skupina

1. Razred: 2. – 4.

2. Cilj: osposobiti učenike za sudjelovanje u dramsko-recitatorskoj aktivnosti i stvaralaštvu, ovladati sastavnicama dramske aktivnosti i stvaralaštva, komunicirati, socijalizirati i surađivati te razumijevati i vrjednovati dramske aktivnosti i stvaralaštvo.

3. Obrazloženje cilja: Poštujući zakonitosti i proces nastajanja, stvoriti kazališnu predstavu i nastupiti pred publikom. Osposobiti učenike za samostalni scenski prikaz pjesmica i kraćih igrokaza te razvijati kreativnost pokreta.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- objedinjeno rabiti različite sastavnice dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru i sl.)
- izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova
- predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanim uz obilježavanje blagdana, praznika i tematskih datuma
- steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnom i skupnom javnom nastupu
- osjetiti radost i izraziti zadovoljstvo zajedničkom dramskom igrom
- usvojiti osnovna pravila ponašanja u dramskim i ostalim nastupima
- jednostavnim riječima i rečenicama vrjednovati dramsku aktivnost i ostvarenje.

5. Način realizacije

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, prigodne priredbe u školi
- **Sudionici:** učiteljica i učenici
- **Načini učenja:** slušaju, čitaju, promatraju, demonstriraju, ponavljaju, uživljavaju, pamte, objedinjuju, prihvaćaju i suosjećaju, izrađuju, stvaraju
- **Metode poučavanja:** razgovaramo, interpretativno čitamo, slušamo, oponašamo, demonstriramo, pripremamo, potičemo, analiziramo, usmjeravamo i vrednujemo
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi izrade kostima i rekvizita

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza, pisanje izvješća, rasprave, javni nastupi i objavljivanje na web stranici škole

8. Odgovorne osobe: Tihana Geto Pavin

Plesna skupina

1. **Razred:** 2. – 4.
2. **Cilj:** Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja u kreativnom i glazbenom - scenskom izražavanju.
3. **Obrazloženje cilja:** Poticati učenike da pokretom i plesom izraze svoje osjećaje koje u njima izaziva glazba, razvijati ritmičke sposobnosti te kreativnost u plesnom izričaju.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim kreativnim i glazbenim aktivnostima te stvaralačkom radu, u javnom nastupu osposobiti učenike u razvijanju prostorne orijentacije, stjecanju samopouzdanja pri izvođenju plesa, izražavati svoje osjećaje pokretom.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost, individualan rad, rad u paru i rad u skupini, različite formacije (kolona, krug, parovi, redovi).
 - **Sudionici:** učenici od 2. do 4. razreda
 - **Načini učenja:** sviraju na udaraljka, slušaju glazbena djela, usavršavaju strukturu pokreta (hodanje, trčanje, poskoci, skokovi, zamasi, plesanje, improvizacija pojava i događaja iz okoline).
 - **Metode poučavanja:** metoda usmenog izlaganja – verbalno objašnjavanje pokreta, metoda demonstracije – pokazivanje plesnih koraka, metoda razgovora.
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:** Različiti CD-i s pjesmama, matricama, glazbenim djelima, CD player, zvučnik, prijenosno računalo, različite udaraljke, kostimi za priredbu.
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Opisno praćenje učenika u pedagoškoj dokumentaciji, sudjelovanje na prigodnim svečanostima.
8. **Odgovorne osobe:** Ivana Job

1. **Razred:** 2. – 4.
2. **Cilj:** usvajanje znanja, stjecanje vještina i navika te razvijanje pozitivnog stava prema kreativnim aktivnostima, zdravom načinu življenja i istraživačkom izražavanju, prepoznati i imenovati alate, kućanske uređaje, oruđa za vrt, stjecanje životno praktičnih vještina, osposobiti učenike za samostalno obavljanje najosnovnijih i najjednostavnijih poslova
3. **Obrazloženje cilja:** uputiti učenike u obavljanje jednostavnijih kućanskih poslova i razviti interes za različite oblike korisnog rada, učenici će steći različite praktične vještine primjenjive u svakodnevnom životu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** usvojiti osnovna znanja čuvanja i unaprjeđivanja zdravlja, samostalno kritičko vrednovanje, razviti svijest o suradničkom radu i osposobljavanje za timski rad, praktično izražavanje, upoznaje različite uređaje i alate i samostalno ih koristi, razvija radne navike, samostalno obavlja kućanske poslove
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici 2., 3. i 4. razreda PŠ Rakitovica, učitelj, gosti predavači, roditelji, tehničko osoblje
 - **Načini učenja:** izvođenje praktičnog rada, vježbanje pravilnog rukovanja alatima, uređajima i oruđem, vježbanje i analiza rada, upoznavanje i uvježbavanje različitih aktivnosti, sudjelovanje u aktivnostima, suradnja s ostalim gospodarskim subjektima u mjestu i okolici, organiziranje sajмова, sudjelovanje u mjesnim aktivnostima, izložbe
 - **Metode poučavanja:** metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda istraživanja, izrada materijala, pripremanje učenika za samostalni rad
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** alati, kućanski uređaji, oruđa za vrt, plastenik, materijali i sredstva za rad u kućanstvu, dvorištu i vrtu
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** redovito pohađanje Gradione, demonstracija naučenih vještina, uređenje školskog prostora tijekom nastavne godine
8. **Odgovorne osobe:** Ivica Bučanac Habuda

1. **Razred:** 5. – 8.
2. **Cilj:** Očuvanje zavičajne baštine i jačanje lokalnog identiteta kroz razvoj digitalne i medijske pismenosti učenika. Glavni je cilj aktivnosti istražiti život i rad poznatih ličnosti iz Donjeg Miholjca i okolice te stečene spoznaje pretočiti u inovativnu, autorsku digitalnu slikovnicu.
3. **Obrazloženje cilja:** Učenici kroz istraživački rad razvijaju svijest o bogatoj kulturnoj, znanstvenoj i povijesnoj baštini svojega kraja, čime se jača osjećaj pripadnosti i ponosa na lokalni identitet. Prikupljanjem, selekcijom i digitalizacijom informacija o značajnim pojedincima, lokalna se baština čuva od zaborava i čini dostupnom javnosti. Izrada slikovnice potiče razvoj digitalnih, istraživačkih i kreativnih kompetencija. Učenici uče kritički pretraživati izvore, oblikovati i strukturirati tekstualni te vizualni sadržaj i koristiti suvremene digitalne alate, što izravno doprinosi njihovoj pripremi za cjeloživotno učenje i suvremeno društvo.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Nakon sudjelovanja u aktivnosti, učenik će moći: Istražiti i kritički analizirati povijesne izvore, literaturu i usmenu predaju o istaknutim ličnostima Donjeg Miholjca i okolice. Oblikovati priču (narrativ) prilagođenu formi slikovnice, povezujući povijesne činjenice s kreativnim pisanjem. Kreirati autorske vizualne elemente (ilustracije, crteže, fotografije) koji prate tekstualni dio slikovnice. Primijeniti suvremene digitalne alate za grafički dizajn, prijelom stranica i izradu interaktivnih digitalnih knjiga (npr. Book Creator, Canva i sl.). Demonstrirati vještine timskog rada, podjele odgovornosti (autori tekstova, ilustratori, tehnički urednici) i suradnje s lokalnom zajednicom.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** Učiteljica i učenici predmetne nastave, uz aktivno uključivanje vanjskih suradnika (djelatnici muzeja, knjižnica, lokalnih udruga, stariji stanovnici i obitelji povijesnih ličnosti).
 - **Načini učenja:** Istraživački rad na terenu i u ustanovama kulture, intervjuiranje svjedoka vremena, kreativno pisanje, digitalno crtanje i grafički dizajn. Aktivnost se provodi u učionici/likovnom kabinetu, u lokalnoj zajednici (terenska nastava) te po potrebi u digitalnom okruženju.
 - **Metode poučavanja:** Metoda istraživanja i rada na tekstu, metoda intervjua (usmena povijest), metoda praktičnog rada u digitalnim alatima, metoda demonstracije i timskog planiranja (projektna metoda).
 - **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno tijekom nastavne godine, 70 sati godišnje
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Resursi: Školska informatička oprema (računala/tableti), internetska veza, pristup digitalnim alatima za izradu slikovnica, pristup lokalnim arhivima, knjižnicama i muzejima, potrošni materijal za skiciranje (papiri, olovke). Moguće teškoće: Ograničenost ili nedostatak povijesnih izvora o određenim ličnostima (rješava se usmenom predajom i suradnjom sa starijim građanima), tehnički izazovi s programskom opremom (rješava se edukacijom i odabirom intuitivnih aplikacija), usklađivanje terenskog rada s vremenskim prilikama.

- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Redovito pohađanje aktivnosti, motiviranost i angažman u dodijeljenim ulogama unutar tima. Praćenje faza projekta (prikupljeni materijali, napisan tekst, izrađene ilustracije) kroz projektni dnevnik. Glavni pokazatelj uspješnosti: Dvršena i objavljena digitalna slikovnica. Javna prezentacija i promocija slikovnice povodom Dana grada, Dana škole ili u suradnji s Gradskom knjižnicom Donji Miholjac. Uređenje školskih panoa, objava rada na mrežnim stranicama škole i sudjelovanje na natječajima za dječje digitalno stvaralaštvo.
- 8. Odgovorne osobe:** Anja Slivar

Kreativna terapija uz glazbu

- 1. Razred:** 5. – 8.
- 2. Cilj:** Razvijanje kreativnosti, emocionalnog izražavanja i usvajanje estetskih vrijednosti kroz sinesteziju zvučnog i likovnog podražaja. Aktivnost je usmjerena na osvještavanje utjecaja glazbe na mentalno zdravlje i poticanje autentičnog likovnog govora učenika u rasterećenom, terapijskom okruženju.
- 3. Obrazloženje cilja:** Razvoj mašte, divergentnog mišljenja i kreativnog potencijala svakog pojedinca kroz vođeno slušanje glazbe različitih žanrova. Aktivnost potiče razvoj interesa za likovno stvaralaštvo, kritičko promišljanje i usvajanje estetskih vrijednosti. Kroz integraciju zvuka i slike učenici usvajaju ključne vizualne pojmove, razvijaju pozitivan odnos prema radu, umjetnosti i kulturnoj baštini te povezuju likovni jezik sa svakodnevnim životom, emocijama, hobijima i osobnim interesima.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** Nakon sudjelovanja u aktivnosti, učenik će moći: Istražiti i interpretirati unutarnje emocionalno stanje i apstraktne zvučne podražaje oblikujući ih u kreativne ideje u likovno-vizualnom jeziku. Demonstrirati fine motoričke sposobnosti i vještine eksperimentalnom uporabom različitih tradicionalnih i alternativnih likovnih materijala i tehnika. Primijeniti različite tehničke i izražajne mogućnosti modernih i novomedijskih tehnologija (npr. digitalno slikanje na ritam, izrada audiovizualnih kolaža). Analizirati vlastito i tuđe likovno djelo povezujući osobni, subjektivni doživljaj glazbe s objektivnim elementima likovnog jezika. Povezati likovno-vizualno izražavanje s drugim nastavnim predmetima, posebice s Glazbenom kulturom, Hrvatskim jezikom i međupredmetnom temom Zdravlje.
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** Učiteljica i učenici predmetne nastave, uz povremeno uključivanje vanjskih suradnika (gostujući umjetnici, psiholozi, glazbenici) te posjete galerijama i koncertnim prostorima.
 - **Načini učenja:** Praktičan rad i eksperimentiranje, rad po sjećanju, mašti i izmišljanju pod utjecajem glazbenog podražaja. Nastava se provodi u školi (likovni kabinet, vanjski prostori škole), a u slučaju potrebe, prilagođava se za izvođenje u formatu nastave na daljinu.

- **Metode poučavanja:** Metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, vođeno slušanje i analiza glazbe, diskusija, problemsko rješavanje te metoda estetskog promatranja i vrednovanja
 - **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno tijekom nastavne godine, 70 sati godišnje
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Resursi: Potrošni likovni pribor (papiri, boje, gline, kolaži, ugljen), izvor zvuka (kvalitetan zvučnik/razglas), pristup digitalnim uređajima (tableti/pametni telefoni) za novomedijske tehnologije. Moguće teškoće: Nedostatak specifičnih likovnih materijala uslijed kašnjenja isporuke, prostorna ograničenja za rad s većim formatima papira ili prljanje prostora kod ekspresivnih tehnika (rješava se zaštitnim folijama i dobrom organizacijom rada).
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Redovito pohađanje aktivnosti, razina angažiranosti i suradnje unutar skupine. Sudjelovanje u izradi likovnih rješenja za obilježavanje školskih manifestacija i projekata. Estetsko uređenje školskih panoa, organizacija tematskih izložbi učeničkih radova u školi i lokalnoj zajednici. Sudjelovanje na domaćim i međunarodnim likovnim natjecajima. Vođenje formativnog praćenja (portfelj učenika s bilješkama o napretku, refleksijama na glazbu i ostvarenim ishodima).
- 8. Odgovorne osobe:** Anja Slivar

Mali pjevački zbor

1. **Razred:** 2. – 4.
2. **Cilj:** Razvijati osjećaj točne intonacije, ritma i glazbeno pamćenje.
3. **Obrazloženje cilja:** Učenici će kroz pjevanje pjesama namijenjenih djeci mlađeg školskog uzrasta (iz programa nastave glazbene kulture ili festivalske pjesme), sviranje (Orffov instrumentarij) te pokret i ples uz glazbu razvijati glazbene sposobnosti.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - izražajno pjevati uz jasan izgovor i razumijevanje teksta
 - uočiti ritam i mjeru
 - razvijati glazbeni ukus
 - iskazati ljubav prema glazbi i skupnom muziciranju, zanimanje prema kulturnoj baštini
 - razvoj pozitivnih emocija, osjećaj pripadnosti, zajedništva i snošljivosti, te samopouzdanje učenika
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost za učenike 2. - 4. razreda
 - **Sudionici:** učiteljica Valerija Čmelak, učenici 2., 3. i 4. razreda
 - **Načini učenja:** učenje pjesama po sluhu
 - **Metode poučavanja:** demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstom , pjevanje, sviranje, tjeloglazba, slušanje glazbe
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** papir za kopiranje, sintetizator, Orffov instrumentarij
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** sudjelovanje u školskim manifestacijama (priredba povodom Dana kruha, blagdana sv. Nikole, Dramsko-tamburaško- glazbenim večerima, Dana škole, obilježavanja eko datuma...), uključivanje u manifestacije Grada Donjeg Miholjca; postignuće svakog pojedinog učenika uočiti, istaknuti u grupi, analizirati i zajednički interpretirati
8. **Odgovorne osobe:** Valerija Čmelak

1. **Razred:** 1. – 4.
2. **Cilj:** Omogućiti učenicima stjecanje vještine pjevanja, te razvijati učenikove glazbene sposobnosti, produktivne i reproduktivne, razvoj vokalne tehnike, izražajna interpretacija pjesama sa svih područja vokalne literature, omogućiti uz učenje pjevanja, stjecanje i drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika, omogućujući učenicima cjelovit glazbeni razvitak, pratiti učenikov napredak u cjelini i u svim pojedinim elementima napredovanja glazbenosti, znanjima i vještinama, promicati glazbu putem javne djelatnosti (priredbe), festivala dječjih zborova, utjecati na unaprjeđivanje glazbene kulture u sredini u kojoj škola djeluje
3. **Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Odabrati pjesme u igri i zajedništvu, izvoditi različite glazbene (vokalne) vježbe u svrhu poboljšanja pjevačkih sposobnosti, izvoditi različite glazbene igre kako bi se učenik pripremio za samostalnu izvedbu i nastup pred publikom, povezati glazbenu umjetnost i ples, stvoriti prijateljsko okruženje za druženje i glazbeno izražavanje pred vršnjacima, vrednovanje rada završnim priredbama, javnim nastupima i festivalima (Dramsko tamburaško-glazbene večeri, koncert povodom Dana škole i Dana grada, sudjelovanje na festivalu Vedrofon, suradnja kroz različite glazbene pristupe s OŠ „ Kanizsai Dorotty“ iz Šikloša tijekom školske godine i natjecanje pjevačkih zborova, nastup povodom obilježavanja različitih priredbi u PŠ Rakitovica, Doček Sv. Nikole, Božićni koncerti, suradnja sa KUD-om). Osposobiti učenike za zajedničko izvođenje napjeva, skladbi u zboru i orkestru. Omogućiti učeniku cjelovit glazbeni razvitak.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** sudjelovati u odabiru pjesama – pokazati vještinu u glazbenome izričaju (solistička izvedba) – pokazati primjenu vokalne tehnike i sposobnost glazbenog nijansiranja – prevladati strah od javnog nastupa pred publikom, – razvijati socijalne, glazbene i voljne kompetencije u zajedničkom muziciranju
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost, Koncerti u školi i izvan nje (Vedrofon, natjecanja zborova i međunarodna suradnja s OŠ iz Šikloša, suradnja sa udrugama iz Rakitovice – različite manifestacije u selu Rakitovica)
 - **Sudionici:** učenici i učitelj
 - **Načini učenja:** zajedničko uvježbavanje napjeva i skladbi na redovnim satima zbora
 - **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje i usmjeravanje učenika
 - **Trajanje izvedbe:** 1 sata tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** glazbalo, papir
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** : razvijanjem umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo, pridonositi razvoju znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje glazbene umjetnosti, estetske osjetljivosti,

estetske kritičnosti i etičnosti, učenici se vode i motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh na različite načine i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje (opisno)

8. Odgovorne osobe: Ivana Šerić

Pjevački zbor

1. Razred: 5. – 8.

- 2. Cilj:** Omogućiti učenicima stjecanje vještine pjevanja, te razvijati učenikove glazbene sposobnosti, produktivne i reproduktivne, razvoj vokalne tehnike, izražajna interpretacija pjesama sa svih područja vokalne literature, omogućiti uz učenje pjevanja, stjecanje i drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika, omogućujući učenicima cjelovit glazbeni razvitak, pratiti učenikov napredak u cjelini i u svim pojedinim elementima napredovanja glazbenosti, znanjima i vještinama, promicati glazbu putem javne djelatnosti (priredbe), festivala dječjih zborova, utjecati na unaprjeđivanje glazbene kulture u sredini u kojoj škola djeluje
- 3. Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Odabrati pjesme u igri i zajedništvu, izvoditi različite glazbene (vokalne) vježbe u svrhu poboljšanja pjevačkih sposobnosti, izvoditi različite glazbene igre kako bi se učenik pripremio za samostalnu izvedbu i nastup pred publikom, povezati glazbenu umjetnost i ples, stvoriti prijateljsko okruženje za druženje i glazbeno izražavanje pred vršnjacima, vrednovanje rada završnim priredbama, javnim nastupima i festivalima (Dramsko-tamburaško-glazbene večeri, koncert povodom Dana škole i Dana grada, sudjelovanje na festivalu Vedrofon, suradnja kroz različite glazbene pristupe s OŠ „ Kanizsai Dorotty“ iz Šikloša tijekom školske godine i natjecanje pjevačkih zborova). Osposobiti učenike za zajedničko izvođenje napjeva, skladbi u zboru i orkestru. Omogućiti učeniku cjelovit glazbeni razvitak.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- sudjelovati u odabiru pjesama
- pokazati vještinu u glazbenome izričaju (solistička izvedba)
- pokazati primjenu vokalne tehnike i sposobnost glazbenog nijansiranja
- prevladati strah od javnog nastupa pred publikom,
- razvijati socijalne, glazbene i voljne kompetencije u zajedničkom muziciranju

5. Način realizacije

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, Koncerti u školi i izvan nje (Vedrofon, natjecanja zborova i međunarodna suradnja s OŠ iz Šikloša)
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja:** zajedničko uvježbavanje napjeva i skladbi na redovnim satima zbora i orkestra
- **Metode poučavanja:** metode demonstracije, razgovora, usmenoga izlaganja
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati, tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potreban papir za kopiranje nota.
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razvijanjem umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo, pridonositi razvoju znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje glazbene umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti, učenici se vode i motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh na različite načine i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje (opisno)
8. **Odgovorne osobe:** Ivana Šerić

Glazbena radionica

1. **Razred:** 5. – 8.
2. **Cilj:** osnivanje učeničkog školskog glazbenog benda, stjecanje vještine pjevanja, te razvijanje učenikovih glazbene sposobnosti,
3. **Obrazloženje cilja:** , izvoditi različite glazbene (vokalne) vježbe u svrhu poboljšanja pjevačkih sposobnosti, izvoditi različite glazbene igre kako bi se učenik pripremio za samostalnu izvedbu i nastup pred publikom, stvoriti prijateljsko okruženje za druženje i glazbeno izražavanje pred vršnjacima
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - sudjelovati u odabiru pjesama
 - pokazati vještinu u glazbenome izričaju (solistička izvedba)
 - pokazati primjenu vokalne tehnike i sposobnost glazbenog nijansiranja
 - prevladati strah od javnog nastupa pred publikom,
 - razvijati socijalne, glazbene i voljne kompetencije u zajedničkom muziciranju
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost, Koncerti u školi i izvan nje
 - **Sudionici:** učenici, učitelji
 - **Načini učenja:** zajedničko uvježbavanje napjeva i skladbi
 - **Metode poučavanja:** metode demonstracije, razgovora, usmenoga izlaganja
 - **Trajanje izvedbe:** 105 sati, tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** različiti glazbeni instrumenti
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razvijanjem umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo, kroz javne nastupe tijekom godine
8. **Odgovorne osobe:** Ivana Šerić

- 1. Razred:** 2. – 4.
- 2. Cilj:** Pripremiti učenice za nastupe na priredbama naše škole i u lokalnoj zajednici
- 3. Obrazloženje cilja:** poticanje na kreativno stvaralaštvo i izražavanje plesom i manipulacijom štapa
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - učenice će sudjelovati u priredbama naše škole, priredbama vezanim uz grad Donji Miholjac, priredbama vezanim za lokalnu zajednicu
 - učenice će moći slobodno, sigurno i samostalno izvoditi ritmičku plesnu točku samostalno i u timu.
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učiteljica, učenice
 - **Načini učenja:** promatranje, učenje po modelu
 - **Metode poučavanja:** uvježbavanje i učenje koreografija, te učenje različitih manipulacija štapa
 - **Trajanje izvedbe:** 105 sati kroz nastavnu godinu
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** štapovi, kostimi
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** uvježbavanje s učenicama i praćenje napretka
- 8. Odgovorne osobe:** Marija Jarabek

1. Razred: 2. – 4.

2. Cilj: Razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela. Usavršiti kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima. Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja

3. Obrazloženje cilja: ukazati učenicima važnost utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam u svrhu osobnog zdravlja, osvijestiti značaj upornosti tijekom tjelesnog vježbanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti osnovna znanja o čuvanju i unaprjeđivanju zdravlja
- prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnoga vježbanja na organizam
- steći spoznaju o značaju osobnoga zdravlja
- prepoznati i osvijestiti značaj upornosti tijekom tjelesnoga vježbanja
- usvojiti opća kineziološka znanja iz područja sporta

5. Način realizacije

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** tjelovježba, sportske igre
- **Metode poučavanja:** demonstracija, upoznavanje s pravilima igre, organiziranje natjecanja
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: sportski rekviziti

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovitost pohađanja, praćenje i usporedba rezultata rada

8. Odgovorne osobe: Izabela Molnar

1. **Razred:** 2. – 4.
2. **Cilj:** Razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela. Usavršiti kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima. Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja
3. **Obrazloženje cilja:** ukazati učenicima važnost utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam u svrhu osobnog zdravlja, osvijestiti značaj upornosti tijekom tjelesnog vježbanja
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - usvojiti osnovna znanja o čuvanju i unaprjeđivanju zdravlja
 - prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnoga vježbanja na organizam
 - steći spoznaju o značaju osobnoga zdravlja
 - prepoznati i osvijestiti značaj upornosti tijekom tjelesnoga vježbanja
 - usvojiti opća kineziološka znanja iz područja sporta
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici i učitelji
 - **Načini učenja:** tjelovježba, sportske igre
 - **Metode poučavanja:** demonstracija, upoznavanje s pravilima igre, organiziranje natjecanja
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** sportski rekviziti
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** redovitost pohađanja, praćenje i usporedba rezultata rada
8. **Odgovorne osobe:** Mirela Maroslavac

1. **Razred:** 5. – 8.
2. **Cilj:** učenici će učiti i usavršavati osnovne udarce u badmintonu, pravila badmintona, osnovne taktičke elemente igre i sudjelovati u natjecanjima.
3. **Obrazloženje cilja:** Poticati učenike na učenje tehničkih elemenata badmintona, potrebnih za kreativno stvaralaštvo u igri. Poticati ih na sustavno bavljenje sportom i usmjeravati učenike na kulturno ponašanje u igri.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Primjenjivati osnovne i tehničke elemente badmintona
 - Samostalno organizirati igru u skladu s taktičkim elementima igre.
 - Stvarati poticajnu situaciju za učenje i fer igru.
 - Sudjelovati na natjecanjima u badmintonu.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učitelj, učenici
 - **Načini učenja:** vježbe osnovnih elementa badmintona, suradnja u provođenju taktičkih elemenata igre, sudjelovanje u natjecanjima u badmintonu.
 - **Metode poučavanja:** Usmjeravati učenike u usvajanju pravilnih tehničkih i taktičkih elemenata igre. Davanje povratnih informacija o kvaliteti usvojenih elemenata igre. Pripremanje učenika za natjecanje. Organizacija natjecanja unutar grupe i između grupa. Davanje povratnih informacija o prihvatljivom ponašanju u igri
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Badmintonski reketi, markeri, badmintonske košarice, badmintonske mreže, oznake prostora, semafori rezultata, sat, prijevoz učenika na natjecanje.
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** određivanje početnog i završnog stanja kinantropoloških osobina i sposobnosti učenika, određivanje početnog stanja motoričkih znanja učenika, praćenje redovitosti pohađanja izvannastavne aktivnosti, praćenje rezultata natjecanja unutar grupe i između grupa.
8. **Odgovorne osobe:** Ivana Grmoja

Obuka plivanja za učenike 4. razreda

1. **Razred:** 4.
2. **Cilj:** obučiti učenike da mogu samostalno plivati
3. **Obrazloženje cilja:** Poticati učenike na učenje tehničkih elemenata plivanja,
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** samostalno plivanje
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvanškolska aktivnost
 - **Sudionici:** učenici 4. razreda, instruktori plivanja
 - **Načini učenja:** teorijsko predavanje, obuka plivanja na bazenima uz instruktore plivanja
 - **Metode poučavanja:** aktivno sudjelovanje
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom školske godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** potpisana suglasnost roditelja
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** provjeravanje
8. **Odgovorne osobe:** nastavnica tjelesne i zdravstvene kulture Ivana Grmoja, učitelji razredne nastave Ana Kinjerovac, Valerija Čmelak, Slavica Horvat, pedagog Bojan Stojčević, psihologinja Renata Siročić-Pleić

- 1. Razred:** 2. – 4.
- 2. Cilj:** Stjecanje životno praktičnih vještina u sustavu odgoja i obrazovanja
- 3. Obrazloženje cilja:** Učenici će steći različite vještine korisne u domaćinstvu, naučiti nove vještine te osvijestiti suživot s drugim pripadnicima zajednice
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
 - odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
 - osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 - goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
 - OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
 - osr A.2.4. Razvija radne navike.
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici od 2. – 4. razreda, učiteljica
 - **Načini učenja:** praktični rad (šivanje, štrikanje, vezenje, kuhanje, sušenje...)
 - **Metode poučavanja:** razgovora, istraživanja, praktičnog rada, demonstracije, predstavljanja i izlaganja, izrada materijala
 - **Trajanje izvedbe:** 35 školskih sati
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** vuna, konac, dugmad, salвете, prehrambene namirnice, pribor za jelo...
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Usmenim putem i opisnim praćenjem redovitog pohađanja učenika u izvannastavnim aktivnostima, njihovog zalaganja, te izvršavanja zadanih zadataka. Usporedba rezultata rada na početku i kraju školske godine.
- 8. Odgovorne osobe:** Zlatana Šrajer Golinac

1. Razred: 2. – 4.

2. Cilj: Osposobiti učenike za primjenu znanja, snalaženja u novim situacijama te učenje putem igre koje omogućuje snalaženje u samostalnom ali i u grupnom obliku rada i pridonosi razvoju skupine i pronalaženja načina za obradu novih ideja i pronalaženju novih načina pri rješavanju problema. Kod učenika se potiče razvoj mišića ruku i prstiju, fine motorike, logičkog mišljenja, povezivanja i zaključivanja te suradnja i uvažavanje drugih.

3. Obrazloženje cilja: Društvene igre su više od obične zabave; one su obrazovni alati koji mogu značajno doprinijeti socijalnom razvoju djeteta. Kroz igru, djeca uče ključne socijalne vještine koje će koristiti tijekom cijelog života. Strpljenje, empatija, suradnja, upravljanje emocionalnim ishodima i samopouzdanje samo su neke od vještina koje igre mogu potaknuti. Na konkretan i neposredan način učenicima se osigurava poticajno okruženje te ih se usmjerava na provođenje niza aktivnosti koje vode do rješavanja problema, a imaju uporište u znanosti, tehnologiji, inženjerstvu i matematici. Pobuditi kod učenika zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom, stvoriti uvjete da učenik otkrije svoje sposobnosti te otkrije značajke i vrijednost suradničkog učenja.

4. Očekivani ishodi / postignuća:

- poticanje učeničke govorno – jezične interakcije
- poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja
- poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika
- razvijanje kritičkog mišljenja
- razvijanje kreativnosti
- sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje
- uvježbavanje orijentacije i koordinacije
- razumijevanje matematičkih koncepata
- uvježbavanje motoričkih vještina
- uvježbavanje grafomotoričkih vještina
- učenje o emocijama
- uvježbavanje strpljivosti
- razvijanje socijalnih vještina
- razvoj fine motorike
- poticanje i razvijanje socijalnih i psiholoških vještina

5. Način realizacije

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost za učenike od 2. – 4. razreda
- **Sudionici:** učenici, učitelji, vanjski suradnici (djelatnici Gradske knjižnice Donji Miholjac)
- **Načini učenja:** izvođenje praktičnog rada, slaganje Lego kocaka, igranje društvene igre i stvaranje nove, proučavanje i postavljanje pravila novih igara, rješavanje problema

- **Metode poučavanja:** metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, organiziranost u radu, igranje po pravilima, utvrđivanje pravila novih izrađenih igara, izrada materijala, organiziranje rada, posjet Gradske knjižnice i sudjelovanje u njihovim radionicama
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz nastavnu godinu
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir, Internet, škare, ljepilo, društvene igre, lego kockice, kutije za skladištenje i pohranu
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje učeničkog rada, redovito pohađanje aktivnosti, samovrednovanje, pratiti koja područja su od posebnog interesa učenicima i usmjeravati ih, evaluacija od strane učenika i voditelja (procjena zadovoljstva aktivnostima koje su provođene i korisnosti aktivnosti)
- 8. Odgovorne osobe:** Ana Kinjerovac

Vjeronaučna olimpijada

1. **Razred:** 5. – 8.
2. **Cilj:** Pripremiti učenike za natjecanje iz vjeronauka (Vjeronaučna olimpijada)
3. **Obrazloženje cilja:** Određeni broj učenika želi proširiti svoje znanje i spoznaje iz vjeronauka što im se omogućuje kroz vjeronaučnu olimpijadu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - imenovati temu vjeronaučne olimpijade, zadane i objavljenu u časopisu Mali koncil i na stranicama NKU i AZOO
 - opisati sadržaj objavljene teme
 - djelovati u skladu s usvojenim vrijednostima iz zadane teme
 - pristupiti školskom, županijskom, biskupijskom i državnom natjecanju iz vjeronaučne olimpijade
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** vjeroučenici i vjeroučiteljica
 - **Načini učenja:** čitaju, prepričavaju tekstove, postavljaju pitanja i daju odgovore na postavljena pitanja, rješavaju testove.
 - **Metode poučavanja:** čita i pojašnjava tekstove, priprema i ocjenjuje zadatke iz testa, organizira školsku razinu natjecanja.
 - **Trajanje izvedbe:** 70 sati
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** izvori za učenje (građa za vjeronaučnu olimpijadu), pripremanje testova za školsku razinu natjecanja.
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** provjera prisutnosti (prozivnik), opisno praćenje, rezultati natjecanja.
8. **Odgovorna osoba:** vjeroučiteljica Jasmina Matošević

Priprema za Prvu svetu pričest

1. **Razred:** 3.
2. **Cilj:** pripremiti učenike za prvu svetu ispovijed i za prvu pričest, upoznati i aktualizirati Božje zapovijedi, shvatiti razliku između običnog i posvećenog kruha, pripremiti se za liturgijsku proslavu pričesti (uvježbati liturgijska čitanja, recitacije i pjesme)
3. **Obrazloženje cilja:** pripremiti učenike za primanje dva sakramenta kao potpuniji ulaz u kršćanski život
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - ispit savjesti kroz Deset Božjih zapovijedi
 - uvježbati način ispovijedanja
 - aktivno sudjelovanje u slavlju Prve pričesti čitanjem, recitiranjem, pjevanjem
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici trećih razreda, voditeljica skupine
 - **Načini učenja:** čitanje i pisanje, interpretiranje, razumijevanje i aktualiziranje Božjih zapovijedi, recitiranje, pjevanje
 - **Metode poučavanja:** interpretacija, uvježbavanje učenika, organizacija liturgijskog slavlja
 - **Trajanje izvedbe:** 70 sati tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** bilježnica, računalo i projektor, liturgijske knjige, molitvenik
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** provjera prisutnosti (prozivnik), usmena provjera, slavlje Prve pričesti
8. **Odgovorna osoba:** Gordana Cvitanušić

1. **Razred:** 5. – 8.
2. **Cilj:** Potaknuti interes učenika za povijest i kulturnu baštinu kroz istraživanje, igru, kreativno stvaralaštvo i praktičan rad. Razvijati sposobnost povezivanja prošlosti sa sadašnjošću te poticati učenike na aktivno i iskustveno učenje.
3. **Obrazloženje cilja:** Izvannastavna aktivnost „Vremenski putnici“ osmišljena je kao prostor u kojem učenici mogu na zanimljiv i kreativan način istraživati prošlost. Kroz različite aktivnosti učenici će „putovati kroz vrijeme“, upoznavati značajne povijesne događaje i osobe, način života ljudi, povijesne građevine, izume i kulturnu baštinu. Primjenom suvremenih tehnologija, maketa, LEGO modela, 3D slagalica, povijesnih izvora, kvizova i istraživačkih zadataka učenici će razvijati kreativnost, kritičko mišljenje, samostalnost, suradnju i komunikacijske vještine.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razvijati interes za povijest i kulturnu baštinu
 - povezivati povijesna razdoblja, događaje i osobe
 - razvijati sposobnost snalaženja u vremenu i prostoru
 - istraživati i koristiti različite povijesne izvore
 - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i samostalnost
 - primjenjivati digitalne tehnologije u istraživanju i učenju
 - izrađivati makete, modele, plakate i digitalne sadržaje
 - razvijati vještine suradnje i komunikacije
 - primjenjivati znanje kroz igre, kvizove i problemske zadatke
 - prezentirati rezultate svoga rada.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učiteljica i učenici
 - **Načini učenja:** istraživanje, praktičan rad, rad s povijesnim izvorima, igra, kvizovi, radionice, projektni rad i prezentacije.
 - **Metode poučavanja:** razgovor, demonstracija, istraživanje, praktičan rad, rad s povijesnim izvorima, igra, kviz, problemski zadatci i projektni rad.
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Interaktivni ekran, prijenosno računalo, laserski printer, LEGO i Revell setovi, 3D puzzle, povijesna literatura, karte, fotografije, povijesni izvori i materijali za kreativni rad.
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje aktivnosti, zalaganja i napretka učenika tijekom rada, vrednovanje praktičnih i kreativnih radova, kvizovi, prezentacije i projektni zadatci te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
8. **Odgovorna osoba:** Jelena Šarčević

1. **Razred:** 8.
2. **Cilj:** osposobiti učeniku za samostalno obavljanje najosnovnijih i najjednostavniji poslova u domaćinstvu
3. **Obrazloženje cilja:** primijetili smo da se učenici teško snalaze u obavljanju jednostavnih kućanskih poslova i da postoji potreba i interes učenika za savladavanjem jednostavnih, a ujedno kreativnih kućanskih i domaćinskih poslova. Na taj način potičemo učeničku kreativnost i razvijamo interese za različite oblike korisnog rada.
4. **Očekivani ishodi/ postignuća** (učenik će moći): samostalno obavljati kućanske poslove vezane za pripremu hrane, održavanje higijene, uporabu pribora i sredstava u domaćinstvu i sl.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica, gosti predavači, roditelji, tehničko osoblje
 - **Način učenja** (što rade učenici): vježbaju osnovne tehnike ručnog šivanja i šivanje na stroju, popravaka i prilagodbe odjeće, sudjeluju u izradi jelovnika, vježbaju pravilno rukovanje kuhinjskim priborom i pomagalicama, vježbaju osnovne tehnike pripreme hrane, postavljanje stola i ponašanje za stolom i sl.
 - **Metode poučavanja** (što rade učitelji): organiziraju nastavu, usmjeravaju i poučavaju osnovne tehnike i pristupe temama, pripremaju potrebne materijale i sredstva za izvođenje praktičnog rada
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje (1 sat tjedno – 2 grupe, grupe se izmjenjuju svaki tjedan, vrijeme održavanja – poslije podne, kroz cijelu nastavnu godinu)
6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:** materijali za šivanje, konci, igle i sli., različiti materijali i sredstva za rad u kuhinji
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća:** vođenje dnevnika rada, praćenje rezultata rada, ankete, upitnici, plakati, kušanje priređene hrane, izložba učeničkih radova i dr.
8. **Odgovorna osoba:** Andrea Ham-Tintor

1. Razred: 1. - 4.

2. Cilj: razvoj vještina učenja promicanjem aktivnog čitanja

3. Obrazloženje cilja: razvijati čitalačku pismenost, poticati ljubav prema knjizi i stvarati naviku svakodnevnog čitanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- izražajno čitanje slikovnica i priča naglas pred drugim učenicima
- čitanje s razumijevanjem - poticanje kritičkog mišljenja kod učenika
- argumentirano izražavanje o pročitanoj djelu (mišljenje, stavovi i emocije)
- sposobnost razlikovanja dobrih i loših postupaka
- samostalni istraživački rad učenika (početno snalaženje na računalu i probir informacija)

5. Način realizacije

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici razredne nastave
- **Načini učenja:** pripovijedanje priče uz gledanje slika i ilustracija; slušanje drugih kako čitaju naglas - uočavanje glasnoće, brzine, razumijevanja pročitano; čitanje knjiga, iznošenje mišljenja; povezivanje i shvaćanje uzročno-posljedičnih veza; pronalaženje provjerenih informacija
- **Metode poučavanja:** čitanje naglas, vođeno čitanje, učenje kroz suradnju (u parovima ili malim grupama)
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: slikovnice, dječje priče, dječje enciklopedije, stripovi, laptop, suglasnost roditelja

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: čitanje naglas u DV Pinokio tijekom Mjeseca hrvatske knjige (aktivnost Danas čitam JA), posjeti i suradnja s Gradskom knjižnicom Donji Miholjac, objave na web stranici Škole

8. Odgovorne osobe: stručna suradnica knjižničarka

1. **Razred:** 5. – 6.
2. **Cilj:** upoznati prvo hrvatsko pismo, njegove osobitosti i razvoj; osposobiti za samostalnu uporabu (uglata, obla, kurzivna)
3. **Obrazloženje cilja:** povezano s potrebama i interesima učenika; učenici pokazuju zainteresiranost za poznavanje prvog hrvatskog pisma, njegove oblike (uglata, obla, kurzivna), razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi; nastojimo potaknuti učenike na samostalnu upotrebu ; upoznati glagoljične epigrafe, rukopise i tiskane knjige; potičemo na kreativno stvaralaštvo, razvijamo interes različite oblike pisanog i/ili usmenog izražavanja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - samostalno čitati i pisati glagoljsko pismo
 - samostalno transkribirati iz glagoljskog u latinično pismo
 - primijeniti stečeno znanje u svakodnevno životu (čitati spomenike)
 - stvarati različite kreativne predmete, crteže s glagoljskim slovima
 - sudjelovanje na Glagomatici
 - izvanučionična nastava - posjet spomenicima pismenosti izvan mjesta stanovanja
 - sudjelovati u Maloj akademiji Jurja Žakna (6. razred).
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Načini učenja:** rješavaju zadatke, vježbaju pisanje i čitanje glagoljskog pisma, surađuju s likovnom grupom i povjesničarima, sudjeluju na školskim izložbama, izrađuju različite predmete s glagoljskim slovima, gost predavač, odlazak u posjet Zagrebu (HAZU);
 - **Metode poučavanja:** usmjeravanje na važnu literaturu, pokazivanje kako se ispisuju slova, pripremanje potrebnog materijala za učenje, izrada listića, davanje povratne informacije o uspješnosti, izrada materijala, organiziranje izleta u suradnji s drugim izvannastavnim skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir, hamer, glinamol, papir u boji, tuš, pero// organizacija skupina zbog prijevoza, financiranje izleta
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** redovitost pohađanja, praćenje i usporedba rezultata rada, uručivanje diplome za položeni stupanj
8. **Odgovorne osobe:** Zrinka Jurčević

1. **Razred:** 5. – 8.
2. **Cilj:** Upoznati učenike s pojmom robotike, s načinom rada robota, dijelovima robota i njihovom ulogom, obrazložiti razloge korištenja robota i njihovu opravdanost, upoznati ih s područjima primjene robotike u suvremenom društvu, naučiti učenike upravljati jednostavnim procesima pomoću računala u vizualnom blok uređivaču i tekstualnom uređivaču.
3. **Obrazloženje cilja:** zainteresiranost djece kroz taj oblik vlastitog stvaranja, mašte i kreacije stvara novu kvalitetu obrazovanja koja je nužna za buduće društvo u kojemu će biti najcjjenjenije upravo te kvalitete kreativnosti. Stjecanje tog širokog tehničkog znanja uobičajeno se označava kraticom STEM, što znači Science (znanost), Technology (tehnologija), Engineering (inženjerstvo) i Mathematics (matematika). U sljedećem desetljeću očekuju nas ubrzani razvoj znanosti i tehnologije, nastati će revolucija u genetskom inženjeringu i medicini, umjetnoj inteligenciji i informatici, nanotehnologiji i materijalima. One će preokrenuti temelje gospodarstva i načina života.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
 - razvijene vještine tehničkog stvaralaštva, razvijene kreativne sposobnosti
 - osposobljenost za samostalno istraživanje, uočavanje, izražavanje
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost - Robotika
 - **Sudionici:** učenici i nastavnica, vanjski suradnici (2-4 sata)
 - **Načini učenja :** informatička pismenost, sastavljanje robota prema uputama i programiranje, blok kodiranje, rad u programima za 3D modeliranje
 - **Metode poučavanja:** individualizirani pristup, rad u parovima i skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** korištenje postojećih materijala i kompleta za Robotiku, računala.
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje rada, suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti vještina, prezentacije radova, sudjelovanje na školskom sajmu.
8. **Odgovorne osobe:** Lovorka Sertić

Oposobljavanje za upravljanje biciklom

1. **Razred:** 5.
2. **Cilj:** Sigurno sudjelovanje učenika u prometu kao pješaci i biciklisti, upoznavanje i poštivanje prometnih propisa. Postati kulturni sudionik prometa.
3. **Obrazloženje cilja:** Spriječiti stradavanje djece u prometu, usaditi im kulturno prometno ponašanje.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Sudjelovati u prometu biciklom, s pratnjom, uz poštivanje prometnih propisa, a kasnije i samostalno (uz položen ispit za upravljanje biciklom)
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** Učenici petoga razreda i nastavnica tehničke kulture, vanjski suradnici (2 - 4 sata)
 - **Načini učenja :** Učenici uče prometna pravila i prometne znakove, rješavaju ispite, voze poligon spretnosti biciklom.
 - **Metode poučavanja:** individualizirani pristup, rad u parovima i skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Računalo, multimedijски projektor, prometni znakovi, bicikli, kacige
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Testovi za provjeru znanja i sposobnosti, vožnja po poligonu.
8. **Odgovorne osobe:** Lovorka Sertić

1. **Razred:** 6.
2. **Cilj:** Razvoj interesa za mjerenje atmosferskih pojava i njihovo sustavno praćenje.
3. **Obrazloženje cilja:** Učenici pokazuju interes za mjerenja u neposrednoj stvarnosti; izmjerene podatke bilježe i šalju u GLOBE bazu podataka putem interneta te ih uspoređuju sa ranijim rezultatima mjerenja ili mjerenjima drugih škola koje su također u GLOBE sustavu; razumjeti važnost potrebe za kontinuiranim mjerenjem radi dobivanja adekvatnih podataka; razvijati interes za očuvanje okoliša i poticati stvaranje ekološke svijesti; potaknuti učenike na samostalnost kroz praktično izvođenje projekta; poticati na kreativno stvaralaštvo; uvidjeti povezanost čovjeka i prirodne osnove te istaknuti potrebu za zajedničkom suradnjom u svrhu stvaranja uvjeta za održivi razvoj čovječanstva
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - samostalno izvoditi GLOBE protokole (mjerenje atmosfere)
 - primijeniti dobivene podatke za donošenje samostalnih zaključaka (promjene klimatskih uvjeta)
 - stvarati uvjete za interdisciplinarnost
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici šestih razreda
 - **Načini učenja:** rješavaju zadatke, izvide GLOBE protokole (mjerenja atmosfere), izvide samostalne pokuse, surađuju s ostalim izvannastavnim skupinama u školi, poučavaju jedni druge, izrađuju instrumente za mjerenja, provode ankete
 - **Metode poučavanja:** upoznavanje sa instrumentima i njihovim načinom rada, pripremanje potrebnog materijala za učenje i izvođenje pokusa, izrada listića, davanje povratne informacije o uspješnosti, organiziranje izleta (posjet DHMZ u Zagrebu) u suradnji s drugim izvannastavnim skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** 52,5 godišnje
6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:** uredski materijal (fotokopirni papir, hamer, papir u boji, škare, ljepilo), pribor za izvođenje pokusa, organizacija skupina zbog prijevoza, financiranje izleta
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** redovitost pohađanja, praćenje i usporedba rezultata rada
8. **Odgovorne osobe:** Mario Pintarić

1. **Razred:** 2. – 8.
2. **Cilj:** Prikupljanje materijala, njegovo oblikovanje i pravovremeno objavljivanje na web stranici Škole. Informiranje učenika, učitelja i roditelja o događanjima u našoj školi, prezentacija škole i aktivnosti koje se događaju.
3. **Obrazloženje cilja:** Upoznavanje učenika, roditelja i ostalih sa web stranicom naše škole kao mjesto pravovremenog informiranja, korištenje interneta u obrazovne svrhe, razvijanje kreativnosti kod učenika
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - upoznati i naučiti učenike s osnovama CMS sustava
 - naučiti izrađivati web stranicu pomoću programa za izradu weba
 - razvijati kod učenika timski rad
 - poticati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi računalne tehnologije
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učitelj, učenici, roditelji
 - **Načini učenja:** izrada i održavanje školske web stranice, suradnja s drugim učenicima, učiteljima
 - **Metode poučavanja:** individualizirani pristup, rad u parovima i skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** 210 sati tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** računalo, internet
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje komentara i prijedloga posjetitelja web stranice, praćenje interesa i zalaganja učenika za objavljivanje materijala na web stranici
8. **Odgovorne osobe:** Dražen Ćosić, Marko Mikić

1. Razred: 5. – 8.

2. Cilj: Razvijati digitalne, informacijske, komunikacijske, kreativne i suradničke kompetencije učenika kroz planiranje, izradu, uređivanje i održavanje školskih web sadržaja u jednostavnom alatu Google Sites.

3. Obrazloženje cilja: Učenici svakodnevno koriste digitalne tehnologije, ali je potrebno razvijati njihovu sposobnost odgovornog, sigurnog, kreativnog i svrhovitog korištenja digitalnih alata. Aktivnost „KLIK – školski web tim“ omogućuje učenicima da kroz praktičan i projektni rad upoznaju osnovne principe izrade web stranica, digitalnog oblikovanja i objavljivanja sadržaja. Radom u timu učenici razvijaju komunikacijske i socijalne vještine, uče planirati i organizirati vlastiti rad, preuzimati odgovornost za zadatke te davati i primati povratne informacije. Posebna se pozornost posvećuje sigurnosti na internetu, zaštiti osobnih podataka, autorskim pravima, provjeri informacija i odgovornom ponašanju u digitalnom okruženju. Kroz izradu stvarnih sadržaja za školsku web stranicu učenici povezuju znanja iz informatike, hrvatskoga jezika, likovne kulture i drugih područja te aktivno pridonose životu i prepoznatljivosti škole.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik objašnjava svrhu i osnovne dijelove web stranice
- učenik prepoznaje obilježja pregledne, funkcionalne i sadržajno primjerene web stranice
- učenik samostalno ili uz manju pomoć izrađuje jednostavnu web stranicu u alatu Google Sites
- učenik izrađuje i organizira stranice i podstranice te oblikuje jednostavnu navigaciju
- učenik dodaje i uređuje tekst, fotografije, poveznice i multimedijske sadržaje
- učenik piše kratke, jasne i pregledne tekstove namijenjene objavi na webu
- učenik izrađuje školsku vijest, intervju i fotogaleriju
- učenik primjenjuje osnovna pravila vizualnog oblikovanja web sadržaja
- učenik provjerava točnost, jasnoću i funkcionalnost izrađenog sadržaja
- učenik primjenjuje pravila sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu
- učenik prepoznaje važnost zaštite osobnih podataka i privatnosti
- učenik poštuje autorska prava i navodi izvore korištenih sadržaja
- učenik surađuje s drugim članovima web tima i odgovorno izvršava preuzete zadatke
- učenik sudjeluje u vršnjačkom vrednovanju i samovrednovanju
- učenik predstavlja svoj rad i obrazlaže donesene odluke
- učenik razvija kreativnost, samostalnost, digitalnu pismenost i odgovornost.

5. Način realizacije

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učitelj, učenici, te, prema potrebi, drugi učitelji, stručni suradnici i djelatnici škole.

- **Načini učenja:** učenje kroz praktičan rad, projektno i istraživačko učenje, suradničko učenje, učenje rješavanjem problema, učenje kroz stvaranje digitalnih sadržaja, vršnjačko učenje i vrednovanje, samostalno istraživanje i učenje, učenje kroz refleksiju i samovrednovanje.
 - **Metode poučavanja:** metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, demonstracija, praktičan rad na računalu, istraživački rad, projektna metoda, problemska metoda, metoda rada u paru i skupini, suradničko učenje, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje.
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom nastavne godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** računala ili tableti s pristupom internetu, stabilna internetska veza, školski Google korisnički računi, alat Google Sites, projektor ili interaktivni ekran, fotografije i drugi digitalni materijali vezani uz školu, prostor za rad web tima, učenički priručnik „KLIK – Moj prvi web u Google Sitesu“, predlošci za pisanje vijesti, intervjua i planiranje web sadržaja. Teškoće: neujednačena razina prethodnog digitalnog znanja učenika, tehnički problemi s računalima ili internetskom vezom, ograničena dostupnost uređaja, poteškoće u organizaciji timskog rada, nedovoljno vremena za uređivanje sadržaja, potreba za dodatnom provjerom sadržaja prije objave, pitanja vezana uz zaštitu osobnih podataka, fotografiranje učenika i autorska prava.
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Postignuća učenika pratit će se kontinuirano tijekom cijele školske godine kroz: praćenje aktivnosti i angažmana učenika, praktične zadatke i vježbe, pregled izrađenih web stranica i digitalnih sadržaja, kontrolne liste za provjeru kvalitete sadržaja, praćenje samostalnosti u radu, praćenje suradnje i odgovornosti u timu, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje učenika, kratke refleksije nakon aktivnosti, završni projekt – izrada i predstavljanje web sadržaja, završnu prezentaciju rada web tima.
- 8. Odgovorne osobe:** Branka Cigrovski

1. **Razred:** 2. - 4.
2. **Cilj:** Razvijati vještine uzgoja biljaka (cvjetnice i plodovite biljke)
3. **Obrazloženje cilja:** Pobuditi ekološku osviještenost , razvijati vještine uzgoja biljaka , kompostiranje, prigodno obilježavati pojedine eko nadnevke kroz različite aktivnosti
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - uzgajanje biljaka i briga oko školskog vrta
 - reciklirati korištene materijale za izradu novih predmeta
 - usvojiti načela održivog razvoja te ih primijeniti kroz promjenu životnih vrijednosti
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici 2., 3., 4. razreda, učitelji
 - **Načini učenja:** uzgoj presadnica i cvijeća, izrada praktičnih radova kroz samostalan rad te rad u skupini, izrada uporabnih predmeta reciklažnim materijalom, organizacija i provedba uređenja školskog okoliša (cvjetnjaci, školski vrt)
 - **Metode poučavanja:** praktični i istraživački rad
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati kroz nastavnu godinu
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** staklenik, sjeme, sadnice, vrtni alat, komposter, reciklirani materijal
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** samovrednovanje učenika, izložbe, izvješća na web stranici škole
8. **Odgovorne osobe:** Mihaela Šoš

1. **Razredi:** 6., 7. i 8.
2. **Cilj:** uređenje i održavanje unutarnjeg prostora škole, vanjskog okoliša škole i školskog atrija tijekom jedne školske godine, tj. kroz sve fenološke faze i cikluse u vrtu
3. **Obrazloženje cilja:** učenici premalo vremena provode na otvorenom, što doprinosi sve većoj otuđenosti od prirode i potpunom ne razumijevanju prirodnih ciklusa niti poznaju osnovne tehnike rada u cvjetnjaku, povrtnjaku ili voćnjaku
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Pravilna njega lončanica u prostorima škole
 - Sadnja i sjetva proljetnica i ljetnica u krugu škole
 - Savladavanje osnovnih tehnika vrtlarenja kao novog pristupa u kontaktu s prirodom
 - Razumijevanje prirodnih ciklusa u vrtu i životu različitih vrsta prirodnih i uzgajanih biljaka
 - Promjena pristupa prema prirodi i shvaćanje važnosti očuvanja bioraznolikosti kao jedine mogućnosti suživota u antropološki devastiranom okolišu
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica i tehničko osoblje škole – prema potrebi
 - **Načini učenja:** praktični rad u školskom vrtu, pregled materijala u učionici
 - **Metode poučavanja:** frontalni rad, razgovor, praktični rad
 - **Trajanje izvedbe:** nastavna godina, 1 sat/tjedno, poslijepodne, vrijeme održavanja grupe ovisi o vremenskim uvjetima i potrebi rada u vrtu.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** alati za rad u vrtu, teškoće: fizički pre zahtjevni poslovi i loše vrijeme, uključenost učenika u više aktivnosti
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vođenje dnevnika za izvan nastavne aktivnosti
8. **Odgovorne osobe:** Andrea Ham-Tintor

STEAM sajam

1. **Razred:** Učenici 5. - 8. razreda gostujućih škola (izlagači i demonstratori), njihovi učitelji mentori, roditelji i lokalna zajednica
2. **Cilj:** Popularizirati znanost, tehnologiju, inženjerstvo, umjetnost i matematiku kroz praktične aktivnosti. Aktivno uključiti sve učenike škole u STEAM događaj – mlađe kao posjetitelje, starije kao izlagače. Razvijati kreativnost, inovativnost, rješavanje problema i timski rad. Povezati učitelje, učenike, roditelje i zajednicu u zajedničkom projektu.
3. **Obrazloženje cilja:** STEAM sajam otvara prostor suradnje više škola. Gostujući učenici aktivno prezentiraju projekte i pokuse, a njihovi učitelji mentoriraju i pružaju podršku. Time se jača međuškolska suradnja i povezanost unutar šire zajednice.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Učenici gostujućih škola razvijaju prezentacijske i komunikacijske vještine.
 - Stvaranje mreže suradnje između nastavnika više škola.
 - Razmjena primjera dobre prakse.
 - Promocija važnosti STEAM obrazovanja.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** Izvannastavna aktivnost – STEAM edukacija
 - **Sudionici:** Učenici 1. – 8. razreda, nastavnici, stručni suradnici iz Poduzetničkog inkubatora Osvit i Udruge DUGA
 - **Načini učenja:** Praktično istraživanje, timski rad, projektno učenje, kreativnost i umjetnost, upotreba tehnologije, interdisciplinarni pristup
 - **Metode poučavanja:** Samostalni rad, rad u parovima i skupinama, demonstracija i izlaganje, suradničko učenje
 - **Trajanje izvedbe:** jednodnevni sajam
6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:** Školski prostori, postojeća oprema, materijali za radionice; mogući izazov – usklađivanje svih razreda i logistika
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje rada i suradnje, prezentacije učenika, povratne informacije učenika i roditelja, fotodokumentacija
8. **Odgovorne osobe:** Koordinator sajma, učitelji mentori, stručni suradnici, podrška roditelja

IZVANUČIONIČNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

POSJET UČENIKA PŠ RAKITOVICA KNJIŽNICI U MATIČNOJ ŠKOLI

1. **Razred:** 1. – 2.
2. **Cilj:** Upoznati se s prostorom školske knjižnice i pravilima posudbe knjiga.
3. **Obrazloženje cilja:** promocija i razvijanje kulture čitanja
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - naučiti pravila ponašanja u školskoj knjižnici
 - razlikovati knjižnicu od knjižare
 - odgovorno ponašanje prema posuđenoj knjizi
 - razlikovati knjižnu građu (slikovnica- knjiga- časopis)
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvanučionička nastava; nastavni sat (blok sat) u knjižnici matične škole
 - **Sudionici:** učenici
 - **Načini učenja:** slušanje i čitanje priča, slikovnica i dječjih časopisa u školskoj knjižnici, učlanjenje prvašića i prva posudba lektire, crtanje
 - **Metode poučavanja:** čitanje priča, razgovor, radionica Bonton u školskoj knjižnici, rad u paru (ili skupini)-proučavanje dječjih časopisa
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine (2 školska sata)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** trošak prijevoza učenika iz PŠ Rakitovica u matičnu školu
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** učnički radovi (crteži), pano
8. **Odgovorne osobe:** školska knjižničarka, učitelji PŠ Rakitovica

POSJET UČENIKA PŠ RAKITOVICA KNJIŽNICI U MATIČNOJ ŠKOLI

1. **Razred:** 3. i 4.
2. **Cilj:** Upoznati se s prostorom školske knjižnice i pravilima posudbe knjiga.
3. **Obrazloženje cilja:** promocija i razvijanje kulture čitanja
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - naučiti pravila ponašanja u školskoj knjižnici
 - odgovorno ponašanje prema posuđenoj knjizi
 - razlikovati knjižnu građu(enciklopedija-rječnik-pravopis)
 - naučiti se samostalno služiti priručnom zbirkom
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvanučionička nastava; nastavni sat (blok sat) u knjižnici matične škole
 - **Sudionici:** učenici 3. i 4. razreda PŠ Rakitovica
 - **Načini učenja:** učenici se samostalno koriste priručnicima i pronalaze zadane pojmove, na konkretnim primjerima primjenjuju svoje poznavanje abecednog reda i vještine korištenja kazala
 - **Metode poučavanja:** individualni rad - proučavanje priručne zbirke
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** trošak prijevoza učenika iz PŠ Rakitovica u matičnu školu
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** učenički radovi (mali rječnik), pano
8. **Odgovorne osobe:** školska knjižničarka, učitelji PŠ Rakitovica

BICIKLIJADA

1. **Razred:** 1. – 4.
2. **Cilj:** razviti svijest o važnosti rekreacijske vožnje biciklom u svrhu očuvanja i unaprjeđenja zdravlja
3. **Obrazloženje cilja:** ukazati učenicima važnost utjecaja vožnje biciklom na organizam u svrhu osobnog zdravlja, osvijestiti značaj upornosti tijekom vožnje biciklom
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - samostalno voziti bicikl, pravilno procjenjivati u prometu
 - razvijati sposobnost donošenja odgovornih odluka na vlastito zdravlje
 - razumjeti utjecaj važnosti tjelesne aktivnosti i prehrane na zdravlje
 - razvijati vještine pravilnog sportskog ponašanja i ponašanja u prometu
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** IUN, vožnja biciklom, boravak u prirodi
 - **Sudionici:** učitelji, učenici razredne nastave
 - **Načini učenja:** vožnja biciklom, savladavanje poligona prilikom vožnje biciklom
 - **Metode poučavanja:** organizacija, usmjeravanje, vježbanje, provođenje sportskog natjecanja u obliku savladavanje poligona prepreka
 - **Trajanje izvedbe:** 1 nastavni sat
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** bicikli, poligon s preprekama, mali čunjići, vanjsko (školsko) igralište
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** tjelovježba, međurazredno sportsko natjecanje učenika 1.- 4. r. (vožnja biciklom uz savladavanje poligona prepreka)
8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

- 1. Razred:** 3. i 4.
- 2. Cilj:** upoznati gospodarstvo užeg zavičaja
- 3. Obrazloženje cilja:** posjet tvrtki Altrad Limex i upoznavanje s metalo-prerađivačkom industrijom.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Promatranjem i bilježenjem uočiti i opisati način proizvodnje miješalica, kolica...
 - Razlikovati grane gospodarstva i različite vrste industrija.
 - Imenovati zanimanja u industriji te ih opisati.
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** izvanučionična nastava
 - **Sudionici:** učenici, učitelji; djelatnici tvrtke Altrad Limex
 - **Načini učenja:** promatranje, istraživanje, pisanje, čitanje, izvještavanje o terenskim istraživanjima, fotografiranje, objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole, izrada plakata
 - **Metode poučavanja:** metoda promatranja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
 - **Trajanje izvedbe:** 2 školska sata
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijskim listićima; likovno-literarnim izražavanjem, provjera praktične primjene stečenih znanja, pisana i usmena prezentacija, izlaganje novostečenih spoznaja
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji 3. i 4. razreda

GOSPODARSTVO ZAVIČAJA- POSJET TVORNICI KANAAN D.O.O.

1. **Razred:** 3. i 4.
2. **Cilj:** upoznati gospodarstvo užeg zavičaja
3. **Obrazloženje cilja:** posjetom tvrtki Kanaan d.o.o. upoznati se s prehrambenom industrijom .
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Promatranjem i bilježenjem uočiti i opisati način proizvodnje čipsa i flipsa.
 - Razlikovati grane gospodarstva i različite vrste industrija.
 - Imenovati zanimanja u prehrambenoj industriji te ih opisati.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvanučionična nastava
 - **Sudionici:** učenici, učitelji; djelatnici tvrtke Kanaan d.o.o.
 - **Načini učenja:** promatranje, istraživanje, pisanje, čitanje, izvještavanje o terenskim istraživanjima, fotografiranje, objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole, izrada plakata
 - **Metode poučavanja:** metoda promatranja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
 - **Trajanje izvedbe:** 2 školska sata
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** prijevoz učenika (pomoć roditelja)
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijskim listićima; likovno-literarnim izražavanjem, provjera praktične primjene stečenih znanja, pisana i usmena prezentacija, izlaganje novostečenih spoznaja
8. **Odgovorne osobe:** učitelji 3. i 4. razreda

POSJET ODLAGALIŠTU SMEĆA I OTPADA DOROSLOV

1. Razred: 3. i 4.

2. Cilj: razvijan je ekološke osviještenosti i brige za okoliš kroz osobno djelovanje.

3. Obrazloženje cilja: obilaskom odlagališta te prikupljanjem podataka o utjecaju odlagališta i smeća/otpada na život ljudi u okolini utjecati na produbljivanje ekološke svijesti .

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati se s temeljnim pojmovima i terminologijom u gospodarenju otpadom; razlikovati otpad od smeća; prikupljati, razvrstavati otpad
- upoznati se s načinima sakupljanja otpada, upoznati se s metodama optimizacije sakupljanja otpada
- upoznati se s metodama i mjerama usmjerenih ka smanjenju nastanka i uporabi raznih vrsta otpada
- upoznati se sa tipovima otpada koji se mogu reciklirati

5. Način realizacije

- **Oblik:** izvanučionična nastava- posjet odlagalištu Doroslov
- **Sudionici:** učenici, učitelji; djelatnici tvrtke Doroslov d.o.o. za komunalne djelatnosti Donji Miholjac
- **Načini učenja:** promatranje, istraživanje, pisanje, čitanje, izvještavanje o terenskim istraživanjima, fotografiranje, objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole, izrada plakata
- **Metode poučavanja:** metoda promatranja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
- **Trajanje izvedbe:** 2 školska sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz učenika (pomoć roditelja)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijskim listićima; likovno-literarnim izražavanjem, provjera praktične primjene stečenih znanja, pisana i usmena prezentacija, izlaganje novostečenih spoznaja

8. Odgovorne osobe: učitelji trećih i četvrtih razreda

PRIRODA; GODIŠNJA DOBA U ZAVIČAJU

1. **Razred:** 1. – 4. razred PŠ Rakitovica
2. **Cilj:** Promatrati prirodu, promjene u prirodi na biljkama i životinjama, razlikovati djelatnosti ljudi kroz godišnja doba.
3. **Obrazloženje cilja-** zbog zarobljenosti djece suvremenom tehnologijom poticati učenike na promatranje prirode, učenje o prirodi u prirodi i čuvanje prirode
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Razlikovati godišnja doba u zavičaju
 - Promatrati, bilježiti promjene u prirodi i rad ljudi kroz godišnja doba
 - Uzgajati biljke, brinuti o životinjama
 - Pomagati starijima u sezonskim poslovima u vrtu, na njivi te tako spoznati vrijednost ljudskog rada
5. **Način realizacije:** Učenici pomažu roditeljima bližnjima, posjećuju poljoprivredno gospodarstvo u mjestu, izvan mjesta, proširuju znanja u školi te sami istražuju i djeluju.
 - **Oblik:** integrirana izvanučionična nastava u školskom dvorištu, terenska nastava u vrtu, polju, terenska nastava na Karašici te u šumi „Karaš“
 - **Sudionici:** učenici, učitelji razredne nastave i prema potrebi roditelji
 - **Načini učenja:** posjete, izlet
 - **Metode poučavanja:** promatranja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, pisanja, čitanja, slušanja i crtanja
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** eventualni prijevoz i suglasnost roditelja
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada plakata, objava na web stranici škole.
8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

SNALAŽENJE U PROSTORU

1. Razred: 1. – 4.

2. Cilj: osposobiti učenike za snalaženje u prostoru, za uočavanje, bilježenje i povezivanje promjena u neposrednom okolišu kroz godišnja doba osposobiti za sigurno i samostalno kretanje u prometu, spoznati zanimljivosti o zavičaju, naučiti brinuti o čistoći okoliša; učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se prikazima

3. Obrazloženje cilja: nastojim potaknuti učenike na učenje u životnoj stvarnosti kroz osobna iskustva, doživljaje ,pokuse ,potičem na rješavanje problema uz što veći broj aktivnosti u prirodi i djelovanja kroz samostalno prikupljanje spoznaja i prezentiranje urađenoga

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- snalaziti se u neposrednom okružju; prema zadanim odrednicama snalaziti se u prostoru, rješavati matematičke probleme u korelaciji sa određenom temom
- razumjeti promjene kroz godišnja doba u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život biljaka, životinja i ljudi, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnom području, opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi
- pridržavati se prometnih pravila ,sigurno se kretati od kuće do škole, razlikovati vrste prometnica, gradskog prijevoza, pokazati ceste i pruge na zemljovidu zavičaja, domovine
- primjenjivati mjerenja pri rješavanju problema
- spoznati važnost čistoće prostora i utjecaja čovjeka na okoliš, razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša
- izraziti poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi

5. Način realizacije

- **Oblik:** izvanučionična nastava - Godišnja doba u zavičaju
- **Sudionici:** učenici i učitelji razredne nastave, roditelji ili gosti suradnici
- **Načini učenja:** odgovaraju na pitanja i postavljaju pitanja, bilježe, mjere , uspoređuju analiziraju, zaključuju, primjenjuju, prikazuju i demonstriraju
- **Metode poučavanja:** izrada materijala, usmjeravanje, bilježenje, organiziranje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi za potreban materijal i pribor za rad

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno i pisano praćenje, nastavni listići, plakati, izvješća, objavljivanje na web stranici škole

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

SVAKA KAP JE VRIJEDNA

1. **Razred:** 1.- 4. PŠ Rakitovica
2. **Cilj:** spoznati važnost vode
3. **Obrazloženje cilja:** upoznati svojstva vode i važnost vode za ekološki sustav i život čovjeka
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - povezati prethodna znanja s novim spoznajama o vodi i mijenjati svoja ponašanja,
 - osvijestiti osobnu odgovornost za zaštitu voda
 - usvajati norme svakodnevnog ekološkog ponašanja
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** terenska nastava
 - **Sudionici:** učenici i učitelji PŠ Rakitovica
 - **Načini učenja:** posjet vodi u zavičaju
 - **Metode poučavanja:** organiziranje različitih aktivnosti, davanje povratne informacije o uspješnosti
 - **Trajanje izvedbe:** jedan radni dan u nastavnoj godini
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi vezani uz prijevoz učenika
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje učeničkog rada, kontrola i usporedba rezultata rada, izrada pokusa, fotografiranje, pisanje izvješća
8. **Odgovorna osoba:** učitelji PŠ Rakitovica

PUT SJEMENKE- POSJET DRUŠTVU ŽITAR D.O.O.

1. **Razred:** 3. i 4.
2. **Cilj:** upoznati načine skladištenja žitarica i laboratorijsku provjeru i uzgoj sjemena.
3. **Obrazloženje cilja:** posjetom tvrtki Žitar d.o.o. upoznati put sjemena od polja do silosa te obavljanje tehnoloških postupaka vezanih uz prijem , skladištenje, doradu i otpremu žitarica i uljarica.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - imenovati i razlikovati vrste žitarica i uljarica
 - opisati načine i razloge skladištenja žitarica u silosima
 - opisati načine i razloge kontrole hranidbene i higijenske vrijednosti skladištenih žitarica i uljarica
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** terenska nastava
 - **Sudionici:** učenici, učitelji; djelatnici tvrtke Žitar d.o.o.
 - **Načini učenja:** promatranje, istraživanje, pisanje, čitanje, izvještavanje o terenskim istraživanjima, fotografiranje, objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole, izrada plakata
 - **Metode poučavanja:** metoda promatranja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
 - **Trajanje izvedbe:** 2 školska sata (uz Dane kruha)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** papiri, fotoaparat
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijskim listićima; likovno-literarnim izražavanjem, provjera praktične primjene stečenih znanja, pisana i usmena prezentacija, izvješće
8. **Odgovorne osobe:** učitelji 3. i 4. razreda

SNALAZIMO SE U ŠUMAMA ZAVIČAJA (POSJET ŠUMI „KARAŠ“-RAKITOVICA)

1. Razred: 3.

2. **Cilj:** Spoznati što je prostor i njegove osnovne sastavnice: stajalište smjer kretanja, odredište, obzor i obzornica, uočiti vezu između stajališta i obzora (veličina obzora), uočiti vezu između stajališta vremenskih prilika i obzora. Orijentirati se pomoću znakova u prirodi neovisno o pomagalima.

3. **Obrazloženje cilja:** Potaknuti učenike na samostalno snalaženje u neposrednom okružju te orijentaciju u prostoru prema orijentirima. Samostalno se snalaziti prema planu ili skici naselja. Potaknuti učenike na samostalnu uporabu kompasa.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Snalaziti se u neposrednom okružju, orijentirati se u prostoru prema orijentirima, pomoću kompasa i prema glavnim stranama svijeta.

5. Način realizacije

- **Oblik:** Izvanučionična nastava u šumi
- **Sudionici:** učenici i učitelji 3. razreda
- **Načini učenja:** rješavanjem, postavljanjem zadataka, vježbanjem, stvaranjem, sudjelovanjem, orijentiranjem u prostoru
- **Metode poučavanja:** izrada materijala, organiziranje različitih aktivnosti, voditi učenike kroz izradu i rješavanje složenijih zadataka, davanje povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** jedan radni dan

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Provjerom snalaženja u prostoru u svakodnevnom životnim situacijama, usmenim i pismenim provjerama te praktičnim radom (izrada kompasa).

8. **Odgovorne osobe:** učitelji trećih razreda

SVJETSKI DAN VODA

1. **Razred:** 1. – 4.
2. **Cilj:** Potaknuti učenike na očuvanje prirode te na razvijanje odgovornosti prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost.
3. **Obrazloženje cilja:** Razvijati ekološku osviještenost učenika, poticati učenike na kreativno rješavanje problematike oko pitke vode.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Opisati značaj vode u životu čovjeka
 - Naveći i opisati agregatna stanja vode
 - Opisati promjene u pojavnim oblicima vode izazvane zagrijavanjem i hlađenjem
 - Opisati kruženje vode u prirodi
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvanučionička nastava
 - **Sudionici:** učenici i učitelji razredne nastave
 - **Načini učenja:** rješavanjem, postavljanjem zadataka, vježbanjem, stvaranjem, sudjelovanjem u zadanim aktivnostima.
 - **Metode poučavanja:** izrada materijala, organiziranje različitih aktivnosti, voditi učenike kroz izradu i rješavanje složenijih zadataka, davanje povratne informacije o uspješnosti
 - **Trajanje izvedbe:** ožujak
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir/ vremenski uvjeti
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje učeničkog rada, kontrola i usporedba rezultata rada, izrada plakata, pisanje izvješća o obavljenih zadacima
8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

POSJET VODOCRPILIŠTU DONJI MIHOLJAC

1. **Razred:** 3. i 4.
2. **Cilj:** Saznati način opskrbe kućanstava grada i prigradskih naselja vodom.
3. **Obrazloženje cilja:** Upoznati mjesto gdje se nalazi vodocrpilište i neke uređaje koji se koriste za crpljenje vode. Saznati što se sve mora poduzimati da bi voda u gradskom vodovodu bila sigurna za ljudsku upotrebu. Naučiti osnovni princip rada vodovoda. Razvijati svijest o dragocjenosti pitke vode i potrebi čuvanja njezine čistoće.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - uočiti, objasniti i opisati postupak snabdijevanja kućanstava pitkom vodom
 - opisati načine kontrole zdravstvene ispravnosti vode
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvanučionična nastava
 - **Sudionici:** učenici, učitelji; djelatnici Vodocrpilišta Donji Miholjac Park d.o.o.
 - **Načini učenja:** promatranje, istraživanje, pisanje, čitanje, izvještavanje o terenskim istraživanjima, fotografiranje, objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole, izrada plakata
 - **Metode poučavanja:** metoda promatranja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
 - **Trajanje izvedbe:** ožujak
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papiri, fotoaparat
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijskim listićima; likovno-literarnim izražavanjem, provjera praktične primjene stečenih znanja, pisana i usmena prezentacija, izlaganje novostečenih spoznaja, integriranje u nastavne sadržaje.
8. **Odgovorne osobe:** učitelji 3. i 4. razreda

ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA

1. **Razred:** 1. - 4.
2. **Cilj:** pratiti promjene u prirodi tijekom četiri godišnja doba
3. **Obrazloženje cilja:** na temelju neposredne stvarnosti uočavati i razumjeti promjene u prirodi tijekom četiri godišnja doba, njihov utjecaj na životi i rad ljudi te utjecaj na život životinja i biljaka
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - uočavati i bilježiti promjene u prirodi tijekom četiri godišnja doba
 - imenovati i razlikovati godišnja doba ; imenovati i razlikovati biljke livade, parka, šume
 - voditi i izraditi kalendar prirode
 - spoznati važnost čuvanja biljka i životinja
 - osvijestiti važnost utjecaja čovjeka na okoliš
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvanučionična nastava
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice razredne nastave
 - **Načini učenja:** promatranje i bilježenje promjena u prirodi tijekom sva četiri godišnja doba, izrada kalendara prirode ,izrada herbarija
 - **Metode poučavanja:** razgovor, izlaganje, promatranje, prikupljanje, bilježenje
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** - papiri, hameri, fotoaparat
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izložba radova, prezentacija
8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

1. **Razred:** 3. i 4.
2. **Cilj:** Promatrati prirodu, otkrivati životne uvjete, upoznati životne zajednice te živjeti u skladu s prirodom
3. **Obrazloženje cilja-** zbog zarobljenosti djece suvremenom tehnologijom poticati učenike na promatranje i razmišljanje o prirodi te brizi o očuvanju prirodnih resursa i zaštite okoliša
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Razumjeti , objašnjavati i rabiti pojmove priroda, životni uvjeti i životne zajednice
 - Opisivati ,otkrivati i dokazivati povezanost biljaka i životinja u životnim zajednicama
 - Uzgajati biljke, brinuti o životinjama
 - Pomagati u sezonskim poslovima u vrtu, na njivi te tako spoznati vrijednost ljudskog rada
5. **Način realizacije:** Učenici pomažu roditeljima bližnjima, posjećuju i uče na poljoprivrednom gospodarstvo u mjestu, tvornici obuču "Midal" izvan mjesta, proširuju znanja u školi te sami istražuju i djeluju.
 - **Oblik:** integrirana izvanučionična nastava u školskom dvorištu terenska nastava u vrtu, polju, terenska nastava na Karašici i u šumi Karaš
 - **Sudionici:** učenici, učitelji 3. i 4. razreda i prema potrebi roditelji
 - **Načini učenja:** posjete, izlet
 - **Metode poučavanja:** promatranja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, pisanja izlaganja, slušanja i rasprave
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** eventualni prijevoz i suglasnost roditelja
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pisanje izvješća, izrada plakata, prezentacije, objava na web stranici škole.
8. **Odgovorne osobe:** učitelji 3. i 4.razreda

MOJE MJESTO

- 1. Razred:** 1.
- 2. Cilj:** Posjetiti najvažnije znamenitosti mjesta u kojem živimo
- 3. Obrazloženje cilja:**
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - učenici će upoznati znamenitosti Donjeg Miholjca
 - učenici će usporediti i razlikovati znamenitosti, te ih opisati
 - učenik će prepoznati lokacije znamenitosti
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** izvanučionična nastava, šetnja mjestom
 - **Sudionici:** učitelji, učenici 1. razreda, djelatnica turističke zajednice
 - **Načini učenja:** promatranjem
 - **Metode poučavanja:** razgovor, demonstracija, organizacija posjeta
 - **Trajanje izvedbe:** dva školska sata tijekom nastavne godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usporedba rezultata rada, likovni i literarni radovi
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji prvih razreda

RAZGLEDNICA NAŠEG GRADA – KULTURNE I POVIJESNE ZNAMENITOSTI NAŠEGA GRADA

1. Razred: 2.

2. **Cilj:** Upoznavanje kulturno – povijesnih znamenitosti Donjeg Miholjca.

3. **Obrazloženje cilja:** Zorno i iskustveno doživjeti kulturno – povijesne znamenitosti Donjeg Miholjca.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Aktivnom pažnjom i svim osjetima pratiti obilazak.
- Uočiti, prepoznati, razlikovati osnovne vizualne elemente u umjetničkom izrazu.
- Pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o društvu, kulturi i čovjeku i njegovu djelovanju u povijesti.

5. Način realizacije

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učitelji i učenici 2. razreda, turistički djelatnici
- **Načini učenja:** posjet i obilazak kulturno povijesnih znamenitosti, izrada prigodnih plakata i panoa, intervjuirati, izrađivati stripove i prezentacije, istraživati, rješavati evaluacijske listiće.
- **Metode poučavanja:** usmjeriti i pripremiti učenike za prikupljanje potrebnih materijala (istraživačka nastava), izraditi potrebne materijale za provođenje projekta, dogovoriti posjet s kulturno – povijesnim znamenitostima (Turistička zajednica Donjeg Miholjca), davanje povratne informacije o uspješnosti.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** ankete, upitnici, nastavni listići

8. **Odgovorne osobe:** učitelji drugih razreda

POSJET GRADONAČELNIKU POVODOM DJEČJEG TJEDNA

1. **Razred:** 1. - 4.
2. **Cilj:** upoznati zanimanje gradonačelnika
3. **Obrazloženje cilja:** posjetom gradonačelnika upoznati se sa zanimanjem gradonačelnika te njegovim utjecajem na život djece grada kao i na poštivanje i ostvarivanje dječjih prava.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razumjeti pojmove gradska uprava-Gradsko vijeće, gradonačelnik te način njihova biranja
 - razumjeti, nabrojati poslove gradonačelnika
 - samostalno navesti svoje ideje, stajališta, želje vezane za upravljanje gradom
 - objasniti važnost pravila i pravilnog odlučivanja
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvanučionična nastava
 - **Sudionici:** učenici, učitelji razredne nastave; gradonačelnik
 - **Načini učenja:** promatranje, istraživanje, pisanje, čitanje, izvještavanje , fotografiranje, objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole, snimanje radio emisije
 - **Metode poučavanja:** metoda promatranja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** prijevoz učenika (pomoć roditelja)
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijskim listićima; likovno-literarnim izražavanje, pisana i usmena prezentacija, izlaganje novostečenih spoznaja
8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

U SPOMEN NA OSLOBOĐENJE MIHOLJŠTINE

1. **Razred:** 3. i 4.
2. **Cilj:** Učenje i poučavanje o Domovinskom ratu, njegovim vrijednostima i posljedicama.
3. **Obrazloženje cilja:** Paljenjem svijeća, polaganjem cvijeća i prigodnim literarnim programom odati počast svim žrtvama palim za obranu Miholjštine i domovine.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - navesti datume obilježavanja dana sjećanja
 - opisati važnost Domovinskog rata
 - opisati na koji se način obilježava sjećanje
 - uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvanučionična nastava
 - **Sudionici:** učenici, učitelji 3. i 4. razreda; braniteljske udruge s područja Miholjštine
 - **Načini učenja:** promatranje, istraživanje, pisanje, čitanje, izvještavanje, fotografiranje, objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole, izrada plakata
 - **Metode poučavanja:** metoda promatranja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** svijeće, cvijeće
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** likovno-literarnim izražavanjem, provjera praktične primjene stečenih znanja, pisana i usmena prezentacija, izvješće
8. **Odgovorne osobe:** učitelji 3. i 4. razreda

PROMET

1. **Razred:** 1. i 2.
2. **Cilj:** osposobiti učenike za samostalno i sigurno kretanje u prometu
3. **Obrazloženje cilja:** potaknuti i osposobiti učenike na samostalno i sigurno kretanje u prometu
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - potaknuti i osposobiti učenike na samostalno i sigurno kretanje u prometu
 - prelaženje preko pješačkog prijelaza sa ili bez semafora
 - snalaženje i kretanje na nogostupu
 - snalaženje i kretanje na prometnicama, raskrižju
 - uočavati prometne znakove
 - potaknuti učenike na samostalno kretanje u prometu
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvanučionična nastava
 - **Sudionici:** učitelj i učenici 1. i 2. razreda
 - **Načini učenja:** suradničko učenje, otvoreno iskustveno učenje
 - **Metode poučavanja:** pripremanje potrebnih materijala, usmjeravanje i poticanje učenika na rad, organiziranje rada, snalaženje u prostoru (prometu), davanje povratne informacije o uspješnosti
 - **Trajanje izvedbe:** 2 školska sata tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** nastavni listići, likovni radovi učenika, usmeno, praktični rad
8. **Odgovorne osobe:** učitelji 1. i 2. razreda

POSJET LJEKARNI- uz Međunarodni dan ljekarne

1. **Razred:** 1. - 4.
2. **Cilj:** učenje o neposrednoj životnoj stvarnosti
3. **Obrazloženje cilja:** učenici upoznaju zanimljivosti iz povijesti ljekarništva, upoznaju kako se pripremaju određeni lijekovi, saznaju zašto je važno pridržavati se uputa za lijek, upoznaju djelatnike koji rade u farmaceutskoj industriji
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - pravilno primjenjivati lijekove
 - spoznati opasnost od nepravilnog korištenja lijekova
 - imenovati djelatnike koji su zaposleni u farmaceutskoj industriji
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvanučionička nastava
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice razredne nastave, djelatnici ljekarne
 - **Načini učenja:** pronalaženje zanimljivosti iz povijesti ljekarništva, posjet ljekarni, suradnja s djelatnicima ljekarne, skupni rad učenika, likovno izražavanje
 - **Metode poučavanja:** izrada potrebnog materijala, uputiti učenike na prikupljanje materijala, davanje povratne informacije o uspješnosti
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** -
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izvješće, izložba likovnih radova, osvrt na ostvarenje zadanih ciljeva
8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko, matematičko, prirodoslovno, tehničko, tjelesno - zdravstveno, umjetničko

SUDJELOVANJE U DOGAĐANJIMA U LOKALNOJ ZAJEDNICI

- 1. Razred:** 1. – 4.
- 2. Cilj:** osvijestiti učenike o važnosti sudjelovanja u različitim manifestacijama na razini lokalne zajednice.
- 3. Obrazloženje cilja:** razvijamo interes i senzibilnost kod učenika za sudjelovanje i održavanje javnih kulturnih i drugih djelatnosti u lokalnoj zajednici.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Sudjelovanje (literarno, likovno i glazbeno izražavanje) u različitim prigodnim manifestacijama.
 - Pohađanje različitih prigodnih manifestacija.
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** izvanučionička nastava
 - **Sudionici:** učitelji i učenici razredne nastave
 - **Načini učenja:** surađuju s lokalnom zajednicom.
 - **Metode poučavanja:** izrada i prikupljanje potrebnih materijala za poučavanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** -
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** osvrt na ostvarenje zadanih ciljeva.
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

UPOZNAJMO ŽIVOTNU ZAJEDNICU NIZINSKE ŠUME

1. Razred: 4.

2. **Cilj:** Upoznati tipičnu šumu nizinske Hrvatske te način gospodarenja istom.

3. **Obrazloženje cilja:** Potaknuti učenike na samostalno snalaženje u neposrednom okružju te orijentaciju u prostoru prema orijentirima. Potaknuti učenike na samostalnu uporabu kompasa. Razlikovati biljne vrste šuma nizinskog zavičaja. Upoznati proces upravljanja i gospodarenja šumskim bogatstvom.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Snalaziti se u neposrednom okružju, orijentirati se u prostoru prema orijentirima, pomoću kompasa i prema glavnim stranama svijeta.
- Imenovati i razlikovati najčešće biljne vrste –drveća listopadne nizinske šume.
- Imenovati i razlikovati životinjske vrste listopadne šume nizinskog zavičaja.
- Opisati proces pošumljavanja, skrbi o drveću, planskoj sječi stabala ; opisati ulogu i aktivnosti lugara i sjekača Hrvatskih šuma.

5. Način realizacije

- **Oblik:** izvanučionična nastava u šumi.
- **Sudionici:** učenici i učiteljice; djelatnici Hrvatskih šuma d. o.o.
- **Načini učenja:** rješavanjem, postavljanjem zadataka, vježbanjem, stvaranjem, sudjelovanjem, orijentiranjem u prostoru, praktičnim radom (sadnja)
- **Metode poučavanja:** izrada materijala, organiziranje različitih aktivnosti, voditi učenike kroz izradu i rješavanje složenijih zadataka, davanje povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** tijekom drugog polugodišta

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz učenika

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Provjerom snalaženja u prostoru u svakodnevnom životnim situacijama, usmenim i pisanim provjerama te praktičnim radom, evaluacijom, literarnim i likovnim radovima.

8. Odgovorne osobe: učitelji četvrtih razreda

HAIKU U EKOUČIONICI

1. Razred: 5.

2. Cilj: učenje iz neposredne stvarnosti – motivacija prirode u stvaranju haiku poezije

3. Obrazloženje cilja: učenici će iz neposredne stvarnosti, osobnim iskustvom stjecati znanje i vještine; potiče se kreativno stvaralaštvo – pisanje haiku pjesama

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavati zadane zadatke
- samostalno zaključivati
- primijeniti stečeno znanje u vlastitom uratku – stvarati haiku pjesme
- pronaći svoj način rješavanja problemske situacije
- stvarati pisani oblik
- povezivati područja hrvatskoga jezika, likovne kulture, prirode.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava (ekoučionica)
- **Sudionici:** učenici, učitelj
- **Načini učenja:** rješavaju zadane zadatke, vježbaju samostalno pisanje, surađuju s drugim učenicima, izrađuju prigodan pano u učionici
- **Metode poučavanja:** usmjeravanje učenika, pripremanje PPT-a, davanje povratne informacije o uspješnosti, izrada materijala, organiziranje
- **Trajanje izvedbe:** dva školska sata tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za printanje, boja, fotoaparat

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: brojčana ocjena , izrada pisanog uratka, uređivanje razrednog panoa, izrada haiku pjesmarice

8. Odgovorne osobe: Zrinka Jurčević, Maja Poslon Živković

POSJET REPU AVIONA

1. **Razred:** 6.
2. **Cilj:** učenje iz neposredne stvarnosti – povezivanje s nastavom lektire
3. **Obrazloženje cilja:** učenici će iz neposredne stvarnosti, osobnim iskustvom stjecati znanje i vještine; potiče se kreativno stvaralaštvo; razvijati interes za poznavanje povijesti svoga kraja; načelo zavičajnosti u lektiri (Stjepan Tomaš „Mali ratni dnevnik“)
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - rješavati zadane zadatke – istražiti o Domovinskom ratu u svom zavičaju
 - samostalno zaključivati
 - primijeniti stečeno znanje u vlastitom uratku – dnevnik čitanja
 - pronaći svoj način rješavanja problemske situacije
 - stvarati pisani oblik opisa
 - povezivati područja hrvatskoga jezika i povijesti.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvanučionična nastava
 - **Sudionici:** učenici, učitelj
 - **Načini učenja:** rješavaju zadane zadatke, vježbaju samostalno pisanje, surađuju s drugim učenicima, izrađuju prigodan pano u učionici
 - **Metode poučavanja:** usmjeravanje učenika, pripremanje PPT-a, davanje povratne informacije o uspješnosti, izrada materijala, organiziranje
 - **Trajanje izvedbe:** dva školska sata tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** papir za printanje, boja, fotoaparat
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** brojčana ocjena , izrada pisanog uratka, uređivanje razrednog panoa s temom „Domovinski rat u mom zavičaju”
8. **Odgovorne osobe:** učitelji hrvatskoga jezika

GRADSKA KNJIŽNICA

1. **Razred:** 5. – 8.
2. **Cilj:** posjet gradskoj knjižnici uz stručno izlaganje djelatnika knjižnice; povezivanje s redovnom nastavom – referentna zbirka
3. **Obrazloženje cilja:** razvijati kod učenika sposobnost povezivanja među različitim predmetima; razvijati kod učenika potrebu za čitanjem (čitalačku kulturu); zajednički odlazak u kulturnu i javnu ustanovu, socijalizacija
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - proširiti svoje kulturne vidike
 - poticati kod učenika sposobnost kritičkog razmišljanja i upoznavanje životne sredine čitanjem knjiga
 - povezati teme redovne nastave sa svakodnevnim životom
 - razviti potrebu za posjetom kulturnim ustanovama
 - primijeniti kulturno ponašanje.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** izvanučionična nastava
 - **Sudionici:** učitelj, učenici, djelatnici knjižnice
 - **Načini učenja:** izrađivanje materijala nakon povratka; pisanje osvrta
 - **Metode poučavanja:** pripremanje za odlazak u kulturnu i javnu ustanovu, izrada materijala, organiziranje ...
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir/dogovor s knjižnicom
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada plakata i izlaganje u holu škole ili učionici, izvješće na web stranici škole
8. **Odgovorne osobe:** učitelji hrvatskoga jezika

BICIKLISTIČKA UTRKA CRO RACE

- 1. Razred:** 1. – 8.
- 2. Cilj:** podržati razvoj biciklizma kao grane sporta u Donjem Miholjcu
- 3. Obrazloženje cilja:** pobliže upoznati učenike s biciklizmom, promocija i razvoj kulture zdravog življenja
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - odgovorno ponašanje u prometu
 - naučiti razlikovati dijelove bicikla
 - poticanje na aktivno bavljenje sportom
 - razvijanje natjecateljskog duha i kulture kod učenika
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** izvanučionička nastava
 - **Sudionici:** učenici, učitelji
 - **Načini učenja:** dočekati i podržati prolazak biciklističke utrke CRO race kroz središte Donjega Miholjca
 - **Metode poučavanja:** promatranje, aktivno sudjelovanje (navijanje)
 - **Trajanje izvedbe:** rujan
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** potpisana suglasnost roditelja
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor na nastavnom satu tjelesnog, tj. tehničkog odgoja
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji

PREKOGRANIČNA SURADNJA DVIJU ŠKOLA

(OŠ „AUGUST HARAMBAŠIĆ“ DONJI MIHOLJAC I OŠ KANIZSAI DOROTTYA IZ ŠIKLOŠA)

- 1. Razred:** 5. – 8.
- 2. Cilj:** Upoznati se s učenicima naše škole i hrvatskim jezikom.
- 3. Obrazloženje cilja:** druženje i međusobna interakcija mađarskih i hrvatskih učenika vršnjaka na hrvatskom jeziku
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - učenje osnova hrvatskog jezika (mađarski učenici)
 - razvijanje suradnje na jezičnom, glazbenom, društvenom, umjetničkom i sportskom području između dvaju pograničnih gradova (Donjeg Miholjca i Šikloša) i učenika njihovih osnovnih škola
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** izvanučionička nastava; nastavni sati u matičnoj školi
 - **Sudionici:** učenici 5. - 8. razreda
 - **Načini učenja:** različite radionice vezane uz što bolje upoznavanje hrvatskog jezika kao i samog mjesta Donjeg Miholjca
 - **Metode poučavanja:** čitanje kraćih tekstova, razgovor, radionice, rad u paru (ili skupini)
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** trošak prijevoza učenika Donji Miholjac -Šikloš
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** učenički radovi (crteži), pano
- 8. Odgovorne osobe:** Povjerenstvo za suradnju s OŠ Kanizsai Dorottya iz Šikloša

1. Razred: 1. - 8.

2. Cilj: ovladati uporabom jednostavnih digitalnih alata, 3-D printera; uvesti učenike u osnove rada s micro: bitom, programiranjem i robotikom; upoznati učenike s obnovljivim izvorima energije.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati kulturu posjećivanja knjižnica kao kulturnih ustanova, promocija knjižnice kao informacijskog i znanstvenog središta grada, stvaranje novih ideja o primjeni informatičkih znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- stvaranje navike odlaska u gradsku knjižnicu
- naučiti pravila ponašanja i korištenja građe u gradskim knjižnicama
- aktivno sudjelovanje u obilježavanju prigodnih datuma vezanih uz sigurnost na Internetu i ponašanje u digitalnom prostoru (datum značajni za lokalnu zajednicu)
- poticanje učenika na volonterski rad i doprinos zajednici u kojoj žive
- kvalitetno ispunjeno slobodno vrijeme

5. Način realizacije

- **Oblik:** izvanučionička nastava, posjet gradskoj knjižnici, parku, dvorcu
- **Sudionici:** učenici 1. - 8. razred
- **Načini učenja:** učenici će upoznati prostor gradske knjižnice, naučiti razlikovati različite digitalne alate i samostalno se koristiti njima
- **Metode poučavanja:** čitanje, pisanje, rad za računalom, STEM radionice
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenički radovi, pano, objave na mrežnim stranicama Gradske knjižnice i Osnovne škole, objave na lokalnoj radio postaji (RDM)

8. Odgovorne osobe: ravnateljica i zaposlenici Gradske knjižnice Donji Miholjac, Institut za razvoj i inovativnost mladih, CHAOS Josipovac, školska knjižničarka, učitelji RN i PN

INTEGRIRANA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

ČOVJEKOVO TIJELO

1. **Razred:** 4.
2. **Cilj:** Upoznati čovjekovo tijelo i njegove osobine
3. **Obrazloženje cilja:** Na temelju neposredne stvarnosti spoznati, uočavati i razumjeti obilježja čovjekovog tijela. usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje;
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razumjeti čovjekov život i ulogu u zajednici; razumjeti jednakost i prava svih ljudi u zajednici; upoznati važna prava djeteta
 - razumjeti da je ljudsko tijelo cjelina (organizam); znati važnost čuvanja tijela od ozljeda i štetnih utjecaja
 - razumjeti da se rastom i razvojem mijenja tijelo i ponašanje (pubertet); razumjeti važnost pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti; razumjeti štetnost ovisnosti; prepoznavati različite oblike zlostavljanja; znati kome se obratiti u slučaju problema.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** nastavni sati iz HJ, PID, LK, integrirana nastava
 - **Sudionici:** učitelj, učenici 4. razreda
 - **Načini učenja:** promatranje, fotografiranje, prikupljanje i bilježenje uočenih promjena, provođenje pokusa, vođenje slikovnog i pisanog dnevnika, izrada plakata
 - **Metode poučavanja:** promatranje, istraživanje, pisanje, crtanje, opisivanje, razgovor, izlaganje
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir, papir u boji, fotoaparat, internet
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** objava na web stranici, izrada tablica, plakata, knjiga, prezentacija, izložba radova i fotografija, rješavanje nastavnih listića, evaluacijski listići
8. **Odgovorne osobe:** učitelji četvrtih razreda

- 1. Razred:** 1. – 4.
- 2. Cilj:** Shvatiti važnost zdrave prehrane
- 3. Obrazloženje cilja:** Potaknuti učenike na razvijanje zdravih životnih navika, razvijati samostalnost učenika pri radu, poticanje na kreativno stvaralaštvo pri radu.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - steći spoznaju o značaju osobnoga zdravlja
 - steći spoznaju o značaju pravilne prehrane za rast i razvoj
 - samostalno zaključivati
 - primjenjivati stečena znanja
 - pronalaziti svoje načine rješavanja problemskih zadataka i situacija
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** integrirana nastava
 - **Sudionici:** učenici i učitelji razredne nastave
 - **Načini učenja:** rješavanjem, postavljanjem zadataka, vježbanjem, stvaranjem, sudjelovanjem, slaganje izložbe, izrada kolača
 - **Metode poučavanja:** organizirati rad, izrada materijala, organiziranje različitih aktivnosti, voditi učenike kroz izradu i rješavanje složenijih zadataka, davanje povratne informacije o uspješnosti
 - **Trajanje izvedbe:** listopad
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir, papir u boji, Internet/-
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje učeničkog rada, kontrola i usporedba rezultata rada, izrada plakata, pisanje izvješća o obavljenih zadacima
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR

1. **Razred:** 1. - 4.
2. **Cilj:** senzibilizirati učenike za noviju hrvatsku povijest i stvaranje samostalne Republike Hrvatske.
3. **Obrazloženje cilja:** razvijamo interes za različite oblike usmenog i pisanog izražavanja te potičemo na kreativno izražavanje („Živimo sadašnjost, ne zaboravljamo svoju prošlost“).
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Učenici će nabrojati i opisati osnovne događaje i okolnosti koje su oblikovale i oblikuju zavičaj i domovinu.
 - Opisati djelovanje važnih pojedinaca u prošlosti hrvatskog naroda.
 - Prepoznati važnost poznavanja hrvatske povijesti i sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** integrirani dan
 - **Sudionici:** učitelji i učenici razredne nastave
 - **Načini učenja:** učenici sudjeluju u paljenju svijeća u čast poginulim žrtvama, posjećuju spomenik poginulim braniteljima Domovinskog rata u malom parku, izrađuju prigodne panoe – likovno izražavanje
 - **Metode poučavanja:** pripremanje učenika za odlazak do spomenika u malom parku , izrada potrebnih materijala za poučavanje učenika i uređenje škole, davanje povratne informacije o uspješnosti.
 - **Trajanje izvedbe:** studeni
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Internet, papir, svijeće.
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** osvrt na ostvarenje zadanih ciljeva.
8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

DANI KRUHA

1. **Razred:** 1. - 4.
2. **Cilj:** Imenovati žitarice od kojih možemo načiniti kruh, razvijati pravilan stav prema kruhu kao osnovnoj životnoj namirnici
3. **Obrazloženje cilja:** Razvijati sposobnosti uspoređivanja, zaključivanja, razvijanje osjećaja zahvalnosti za plodove zemlje, poštovati i cijeniti rad ljudi
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - prepoznati razne vrste žitarica
 - prepoznati osnovne žitarice od kojih pravimo kruh
 - znati objasniti postupak dobivanja brašna od žitarica
 - znati objasniti postupak dobivanja kruha
 - imati pravilan stav prema plodovima zemlje i hrani
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** integrirana nastava – HJ, VJ, M,PD, LK, SR
 - **Sudionici:** učenici, učitelji
 - **Načini učenja:** promatranje, istraživanje, pisanje literarnih radova, radom u radionicama, likovnim i dramskim izražavanjem
 - **Metode poučavanja:** razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, dramatizacija, slikanje, rada na tekstu, igra
 - **Trajanje izvedbe:** 5 sati
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** papir, žitarice, aplikacije, fotografije
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kroz likovne i literarne radove te radom u radionicama, završna svečanost blagoslova kruha
8. **Odgovorne osobe:** učitelji, vjeroučiteljice

BOŽIĆ - USKRS

1. **Razred:** 1. i 2.
2. **Cilj:** Obilježiti blagdane Božića Uskrsa u razredu i školi
3. **Obrazloženje cilja:** Potaknuti kreativno stvaralaštvo kod učenika, razvijati interes za različite oblike pisanog stvaralaštva, potaknuti učenike na samostalno istraživanje običaja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih uspoređivati s današnjim životom.
 - Prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove.
 - Prepoznati osnovna obilježja temeljnih kršćanskih blagdana i slavlja.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** integrirana nastava
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice 1. i 2. razreda
 - **Načini učenja:** rješavanjem, postavljanjem zadataka, vježbanjem, stvaranjem, sudjelovanjem, slaganje izložbe
 - **Metode poučavanja:** organizirati rad, izrada materijala, organiziranje različitih aktivnosti, voditi učenike kroz izradu i rješavanje složenijih zadataka, davanje povratne informacije o uspješnosti
 - **Trajanje izvedbe:** prosinac, travanj
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir, papir u boji, hamer papir/-
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje učeničkog rada, kontrola i usporedba rezultata rada, izrada plakata, pisanje izvješća o obavljenih zadacima
8. **Odgovorne osobe:** učitelji 1. i 2. razreda

DAN PLANETA ZEMLJE

1. **Razred:** 1.- 4.

2. **Cilj:** Obilježiti Dan planete Zemlje

3. **Obrazloženje cilja:** Razvijati odgovornost za zdrav i čist okoliš te ekologiju

- usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- rješavati problemske zadatke
- samostalno zaključivati
- pronaći svoj način rješavanja zadataka
- razvijati sposobnost donošenja odgovornih odluka na vlastito zdravlje te razvijati vještine pravilnog ponašanja

5. **Način realizacije**

- **Oblik:** nastavni sati iz HJ, PID, LK, integrirana nastava
- **Sudionici:** učitelji, učenici razredne nastave
- **Načini učenja:** promatranje, fotografiranje, prikupljanje i bilježenje uočenih promjena, vođenje slikovnog i pisanog kalendara prirode, uređenje okoliša, izrada plakata
- **Metode poučavanja:** promatranje, istraživanje, pisanje, crtanje, opisivanje, razgovor, izlaganje
- **Trajanje izvedbe:** travanj

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Fotokopirni papir, papir u boji, fotoaparat

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** objava na web stranici, izrada tablica, plakata, knjiga, prezentacija, izložba radova i fotografija, rješavanje nastavnih listića, evaluacijski listići

8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

1. **Razred:** 4.
2. **Cilj:** Upoznati dio povijesti Republike Hrvatske, njezina obilježja, prirodne ljepote i dr.
3. **Obrazloženje cilja:** na temelju neposredne stvarnosti spoznati, uočavati i razumjeti povijest, razvijanje i obilježja Republike Hrvatske.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - nabrojiti simbole RH; opisati simbole RH;
 - odrediti vrijeme doseljenja Hrvata u novu domovinu;
 - upoznati nacionalne parkove u RH; nabrojiti parkove prirode i zaštićena područja u svojem zavičaju; razumjeti važnost zaštite biljaka i životinja u RH;
 - imenovati glavni grad RH i odrediti mu smještaj na zemljovidu
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** nastavni sati iz HJ, PID, LK, integrirana nastava
 - **Sudionici:** učitelj, učenici 4. razreda
 - **Načini učenja:** promatranje, fotografiranje, prikupljanje i bilježenje podataka, vođenje slikovnog i pisanog dnevnika, izrada plakata i panoa.
 - **Metode poučavanja:** promatranje, istraživanje, pisanje, crtanje, opisivanje, razgovor, izlaganje
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir, papir u boji, fotoaparat, hameri, isječki ,Internet, enciklopedije
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** objava na web stranici, izrada tablica, plakata, knjiga, prezentacija, izložba radova i fotografija, rješavanje nastavnih listića, evaluacijski listići
8. **Odgovorne osobe:** učitelji četvrtih razreda

POSJET EKOLOŠKOM GOSPODARSTVU ORLOV PUT - TERENSKA NASTAVA/INTEGRIRANI DAN

1. Razred: 1. – 4.

2. Cilj: Upoznati ekološko gospodarstvo Orlov put i njegovu važnost u ekološkoj proizvodnji voća, povrća, ljekovitog bilja i domaćih životinja

3. Obrazloženje cilja: Sudjelovati u edukativnim radionicama koje nudi ekološko gospodarstvo te na taj način razvijati ekološku svijest učenika za očuvanjem prirode, i održivim razvojem u proizvodnji zdrave hrane

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- stjecati osnovna znanja o ekološkoj proizvodnji voća, povrća, ljekovitog bilja i uzgoju domaćih životinja na seosko- ekološkom gospodarstvu
- podizati svijest o ekološkoj proizvodnji hrane
- upoznati načine ekološko poljoprivrede i seoskog načina života na gospodarstvu
- podizati svijest o očuvanju i proizvodnji zdrave hrane bez uporabe pesticida
- stvarati pozitivni stav o čuvanju prirode i važnost zdrave hrane

5. Način realizacije

- **Oblik:** integrirani dan/terenska nastava
- **Sudionici:** učitelji razredne nastave, učenici; edukatori ekološkog gospodarstva Orlov put
- **Načini učenja:** promatranje, uočavanje, slušanje, bilježenje, sudjelovanje u radionicama, izvještavanje, ilustriranje
- **Metode poučavanja:** čitanje, pisanje ,demonstracija, praktični rad, audiovizualni prikaz, diskusija
- **Trajanje izvedbe:** jedan nastavni dan tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće: nastavni listići, /organizirani prijevoz učenika do ekološkog gospodarstva

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: : izložba radova, evaluacija-upitnik, izvješće

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

POSJET ZOOLOŠKOM VRTU OSIJEK - TERENSKA NASTAVA/INTEGRIRANI DAN

1. Razred: 2. - 4.

2. Cilj: Upoznati Zoo vrt Osijek te njegovu važnost za upoznavanje različitih životinjskih vrsta.

3. Obrazloženje cilja: Sudjelovati u edukativnim radionicama u Zoo vrtu te na taj način razvijati ekološku svijest učenika za očuvanjem vrsta i održivim razvojem.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- stjecati osnovna znanja o biologiji životinja i njihovih staništa
- podizati svijest o dobrobiti i zaštiti životinja
- upoznati prirodno ponašanje divljih životinja
- podizati svijest o očuvanju životinjskih vrsta i gubitku njihovih staništa
- učiti o životinjskom i biljnom svijetu močvarnih staništa
- stvarati pozitivni stavovi prema životinjama i prirodi

5. Način realizacije

- **Oblik:** integrirani dan/terenska nastava
- **Sudionici:** učitelji razredne nastave, učenici; edukatori Zoo vrta Osijek
- **Načini učenja:** promatranje, uočavanje, slušanje, bilježenje, sudjelovanje u demonstraciji, izvještavanje, ilustriranje
- **Metode poučavanja:** čitanje, pisanje, demonstracija, praktični rad, audiovizualni prikaz, diskusija
- **Trajanje izvedbe:** jedan nastavni dan tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, ulaznica za Zoo vrt/organizirani prijevoz učenika do Osijeka

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova, evaluacija-upitnik, izvješće

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

- 1. Razred:** 1. – 4.
- 2. Cilj:** razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja
- 3. Obrazloženje cilja:** ukazati učenicima važnost utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam u svrhu osobnog zdravlja, osvijestiti značaj upornosti tijekom tjelesnog vježbanja
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - samostalno izvoditi vježbe pravilnog oblikovanja, pravilno procjenjivati
 - razvijati sposobnost donošenja odgovornih odluka na vlastito zdravlje
 - razumjeti utjecaj važnosti tjelesne aktivnosti i prehrane na zdravlje
 - razvijati vještine pravilnog sportskog ponašanja
 - pronaći svoj način rješavanja problemske situacije
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** integrirani dan
 - **Sudionici:** učitelj, učenici razredne nastave
 - **Načini učenja:** sportske igre
 - **Metode poučavanja:** organizacija, usmjeravanje, vježbanje, provođenje sportskog natjecanja
 - **Trajanje izvedbe:** rujan
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** sportski rekviziti, dvoransko/vanjsko (školsko) igralište
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** tjelovježba, međurazredno sportsko natjecanje učenika 1.- 4. r.
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

- 1. Razred:** 1.- 4. razred PŠ Rakitovica
- 2. Cilj:** aktivno sudjelovanje u obilježavanju blagdana sv. Nikole zaštitnika mjesta
- 3. Obrazloženje cilja:** aktivnim sudjelovanjem u obilježavanju blagdana potičemo učenike na očuvanje tradicije svoga okruženja
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - potičemo učenike na dramsku aktivnost, plesnu aktivnost i stvaralaštvo, razvijanje pozitivnih moralnih vrijednosti: zahvalnost, ljubav i poštovanje prema zavičaju i tradiciji
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** sudjelovanje na svečanoj priredbi u Mjesnom domu, integrirana nastava
 - **Sudionici:** učenici i učitelji područne škole
 - **Načini učenja:** individualni rad, rad u skupini
 - **Metode poučavanja:** metoda čitanje i rad na tekstu, dramatizacija
 - **Trajanje izvedbe:** prosinac
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** uređenje pozornice, CD player, kostimi
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** prosuđuju se postignuća, zalaganje i ponašanje, objavljivanje izvješća i fotografija na web stranici škole
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji područne škole

MAŠKARE U SELU

1. **Razred:** 1. - 4. razred PŠ Rakitovica
2. **Cilj:** aktivno sudjelovanje u obilježavanju maskenbala u školi i mjestu
3. **Obrazloženje cilja:** aktivnim sudjelovanjem u obilježavanju maskenbala potičemo učenike na očuvanje tradicije svoga okruženja
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razvijanje dramskog i plesnog izričaja, stvaralaštvo,
 - razvijanje pozitivnih moralnih vrijednosti, poštivanje običaja i tradicije zavičaja
 - maskenbalska povorka kroz mjesto
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** sudjelovanje na svečanoj priredbi u Mjesnom domu, maskenbalska povorka kroz mjesto, integrirana nastava
 - **Sudionici:** učenici i učitelji područne škole
 - **Načini učenja:** individualni rad, rad u skupini
 - **Metode poučavanja:** metoda čitanje i rad na tekstu, dramatizacija, ples i pjevanje
 - **Trajanje izvedbe:** veljača
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** uređenje pozornice, CD player, kostimi za maskenbal, loše vremenske prilike
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** prosuđuju se postignuća, zalaganje i ponašanje, objavljivanje izvješća i fotografija na web stranici škole
8. **Odgovorne osobe:** učitelji područne škole

MJESEC HRVATSKE KNJIGE

- 1. Razred:** 1. – 8.
- 2. Cilj:** Razvijati interes za knjigu i poticanje čitanja.
- 3. Obrazloženje cilja:** Razvijati kulturu čitanja i posjećivanja knjižnica kao kulturnih ustanova, promocija knjižnice kao informacijskog, komunikacijskog i medijskog središta škole.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - njegovati ljepotu izražajnog čitanja naglas (jasno, glasno i razumljivo)
 - učiti učenike pažljivo slušati druge (učenike ili učiteljice) dok čitaju
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** integrirana nastava
 - **Sudionici:** učenici 1. - 8. razred
 - **Načini učenja:** učenici će slušati priče (1. i 2. razredi), čitati naglas (3. razred), rješavati tematske kvizove razumijevanja pročitano (4. razred), sudjelovati na Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja (predmetna nastava)
 - **Metode poučavanja:** čitanje i razgovor o pročitano, priprema materijala za izradu slikovnica, izrada kvizova, poticanje na čitanje izborom zanimljive literature
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom listopada i studenog
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** računalno, projektor, papir u boji
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** uenički radovi, pano
- 8. Odgovorne osobe:** školska knjižničarka

IZLETI

Posjeti u funkciji nastavnog plana i programa

Kurikulumsko područje: Tehničko - prirodoslovno

FESTIVAL ZNANOSTI

- 1. Razred:** 4.
- 2. Cilj:** potaknuti interes učenika za osnove i metode različitih znanosti
- 3. Obrazloženje cilja:** zorno upoznati učenike s različitim zanimljivim načinima učenja izvan škole, istraživanjem i interaktivnim učenjem, bolje razumijevanje sadržaja
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - samostalno uočiti zanimljiv način učenja
 - razumjeti važnost interaktivnog učenja
 - razvijati vještine pravilnog procjenjivanja
 - pronaći svoj način rješavanja problemske situacije
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** posjet u funkciji NPiP-a - Festival znanosti
 - **Sudionici:** profesori i asistenti Prehrambeno tehnološkog fakulteta u Osijeku, učitelji i učenici 4. razreda
 - **Načini učenja:** sudjelovanje u radu radionica i izvođenju pokusa primjerenih uzrastu učenika te izvođenje zaključaka o doživljenim pokusima
 - **Metode poučavanja:** organizacija, usmjeravanje, vježbanje, provođenje pokusa primjerenih uzrastima učenika
 - **Trajanje izvedbe:** jedan dan
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi vezani uz izlet
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** opisno praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, pisanje izvješća o obavljenim zadacima
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji četvrtih razreda

ZIMSKA ŠKOLA FIZIKE

1. **Razred:** 8.
2. **Cilj:** popularizacija fizike, podizanje kvalitete odgojno – obrazovnog procesa, obogatiti postojeću nastavu fiziku.
3. **Obrazloženje cilja:** zainteresiranost djece kroz taj oblik predavanja, mašte i kreacije stvara bolju kvalitetu obrazovanja, omogućuje djeci bolje razumijevanje fizike i zainteresiranost za predmet.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
 - razvijene vještine tehničkog stvaralaštva
 - razvijene kreativne sposobnosti
 - osposobljenost za samostalno istraživanje, uočavanje, izražavanje
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** sudjelovanje na Zimskoj školi fizike, Odjel za fiziku Sveučilišta u Osijeku
 - **Sudionici:** učenici i nastavnica
 - **Načini učenja:** sudjelovanje na radionicama
 - **Metode poučavanja:** demonstracijski pokusi
 - **Trajanje izvedbe:** 4 sata tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** prijevoz na Odjel za fiziku Sveučilišta u Osijeku
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje rezultata posjeta od strane učenika i učitelja.
8. **Odgovorne osobe:** Lovorka Sertić

1. **Razred:** 5. – 8.
2. **Cilj:** vidjeti kako roboti funkcioniraju, naučiti robote prolaziti kroz labirinte, zabaviti se upravljajući robotom tijekom nogometnog meča. Osnajiti eksperimentalni rad učenika u STEM području te njihovu motivaciju za tehničke studije i inženjerska zanimanja.
3. **Obrazloženje cilja:** zainteresiranost djece kroz taj oblik vlastitog stvaranja, mašte i kreacije stvara novu kvalitetu obrazovanja koja je nužna za buduće društvo u kojemu će biti najcjeljenije upravo te kvalitete kreativnosti.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
 - razvijene vještine tehničkog stvaralaštva
 - razvijene kreativne sposobnosti
 - osposobljenost za samostalno istraživanje, uočavanje, izražavanje
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** posjet LABUS sajma na FERIT-u u Osijeku
 - **Sudionici:** učenici i nastavnica
 - **Načini učenja:** prezentacije i radionice
 - **Metode poučavanja:** rad u parovima i skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** prijevoz u Osijek
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje rada, suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti vještina, prezentacije radova.
8. **Odgovorne osobe:** Lovorka Sertić

VR kino

1. **Razred:** 5. – 8.
2. **Cilj:** potaknuti interes za učenjem te produbljivanje razumijevanja nastavnih sadržaja kroz VR tehnologiju
3. **Obrazloženje cilja:** Korištenje VR tehnologije povećava motivaciju učenika te pruža jedinstveno i dojmljivo iskustvo učenja omogućujući učenicima da na vrlo realističan način iskuse povijesne, prirodne i socijalne sadržaje
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Povećana motivacija za učenjem nastavnih sadržaja
 - Produbljivanje znanja o nastavnim sadržajima
 - Razumjeti važnost interaktivnog učenja
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** posjet u funkciji NPiP-a – VR kino KEK
 - **Sudionici:** učenici i nastavnici, organizatori VR kina KEK
 - **Načini učenja:** sudjelovanje u radu s novim tehnologijama
 - **Metode poučavanja:** demonstracija putem VR tehnologije
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:** slobodna učionica za 10 učenika, po mogućnosti rotirajuće stolice, trošak same organizacije
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** : vrednovanje rezultata posjeta od strane učenika i učitelja
8. **Odgovorne osobe:** razrednici, učitelji predmetne nastave

KAZALIŠNE PREDSTAVE

- 1. Razred:** 1. – 4.
- 2. Cilj:** osposobiti učenike za opažanje, doživljavanje, prihvaćanje kazališne predstave i sudjelovanje u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu
- 3. Obrazloženje cilja:** zbog interesa učenika za kazališne predstave nastojimo iste poticati na razvijanje dramske kulture, potičemo učenike na dramske aktivnosti i stvaralaštvo
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - aktivnom pažnjom pratiti dramska i kazališna ostvarenja te primati njihove poruke
 - opisati vlastiti doživljaj kazališnih predstava
 - prepoznati etičke i estetske vrijednosti kazališnih predstava
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** posjeti Dječjem kazalištu u Osijeku ili gostujućem kazalištu u D. Miholjcu
 - **Sudionici:** učitelji i učenici razredne nastave
 - **Načini učenja:** promatraju, pripovijedaju, opisuju, analiziraju, uspoređuju, raspravljaju
 - **Metode poučavanja:** razgovaraju, pripremaju, potiču, analiziraju i usmjeravaju i vrednuju
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** organizacija prijevoza učenika, trošak ulaznice i suglasnost roditelja
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analiza, pisanje izvješća, rasprave i objavljivanje na web stranici škole
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

KINO PROJEKCIJE

1. **Razred:** 1. – 4.
2. **Cilj:** osposobiti učenike za opažanje, doživljavanje, prihvaćanje filma
3. **Obrazloženje cilja:** zbog interesa učenika za kino projekcije nastojimo iste poticati na razvijanje kulture gledanja filma
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - aktivnom pažnjom pratiti filmska ostvarenja te primati njihove poruke
 - opisati vlastiti doživljaj filma
 - prepoznati etičke i estetske vrijednosti kino projekcije
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** posjeti kinu (Osijek, Valpovo, Našice)
 - **Sudionici:** učitelji i učenici razredne nastave
 - **Načini učenja:** promatraju, pripovijedaju, opisuju, analiziraju, uspoređuju, raspravljaju
 - **Metode poučavanja:** razgovaraju, pripremaju, potiču, analiziraju i usmjeravaju i vrednuju
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** organizacija prijevoza učenika, trošak ulaznice i suglasnost roditelja
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analiza, pisanje izvješća ,rasprave i objavljivanje na web stranici škole
8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI

- 1. Razred:** 1. – 4.
- 2. Cilj:** Posjetiti Gradsku knjižnicu grada Donjeg Miholjca
- 3. Obrazloženje cilja:** Učenici će upoznati smješta i prostor Gradske knjižnice, te razviti interes za čitanje
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - učenici će razgledati prostor knjižnice
 - razgovarati s ravnateljem/icom knjižnice o načinu učlanjenja i posuđivanja knjiga
 - učenik će razviti interes za čitanje
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** posjet u svrhu ostvarivanja NPiP; kratko predavanje ravnatelja/ice knjižnice
 - **Sudionici:** učiteljica, učenici razredne nastave, ravnatelj/ica knjižnice
 - **Načini učenja:** sudjelovanje i suradnja u predavanju
 - **Metode poučavanja:** razgovor, demonstracija, organizacija posjeta, izrađivati nastavne listiće
 - **Trajanje izvedbe:** jedan školski sat tijekom nastavne
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** nastavni listići, likovni radovi učenika
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

GOSTOVANJE KNJIŽEVNIKA

1. **Razred:** 1. – 8.
2. **Cilj:** odgoj aktivnih čitatelja, razvijanje ljubavi prema različitim oblicima književnosti
3. **Obrazloženje cilja:** zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi, knjižnici i čitanju uopće
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - motivacija za čitanje školske lektire
 - poticaj za književno stvaralaštvo (pisanje različitih književnih vrsta)
 - aktivno promišljanje o pročitanim djelima
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** književni susret u holu škole
 - **Sudionici:** učenici razredne i/ili predmetne nastave
 - **Načini učenja:** pristojno ponašanje na kulturnom događaju, aktivno slušanje, postavljanje pitanja
 - **Metode poučavanja:** izravna komunikacija s književnicom
 - **Trajanje izvedbe:** 1- 2 školska sata tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vijest na web stranici
8. **Odgovorne osobe:** školska knjižničarka

GOSTOVANJE MAĐIONIČARSKE PREDSTAVE

1. **Razred:** 1. – 8.
2. **Cilj:** odgoj aktivnih i zainteresiranih učenika, razvijanje ljubavi prema različitim oblicima umjetnosti
3. **Obrazloženje cilja:** razvijanje kulture gledanja i slušanja (gostujućih) umjetnika, razvijanje smisla za humor i smiješno
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - poticaj za umjetničko stvaralaštvo
 - naučiti kako biti pristojan i aktivan sudionik predstava
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** predstava u holu škole
 - **Sudionici:** učenici razredne i/ili predmetne nastave
 - **Načini učenja:** pristojno ponašanje na kulturnom događaju, aktivno slušanje, postavljanje pitanja
 - **Metode poučavanja:** izravna komunikacija s izvođačem
 - **Trajanje izvedbe:** 1 - 2 školska sata tijekom školske godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** trošak ulaznica, tj. cijena karte
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vijest na web stranici
8. **Odgovorne osobe:** školska knjižničarka, učitelji RN i PN

POSJET DVORCU MAILATH

- 1. Razred:** 5. – 8.
- 2. Cilj:** posjet dvorcu Mailath uz pratnju turističkog vodiča
- 3. Obrazloženje cilja:** razvijati u učenicima sposobnost povezivanja među različitim predmetima; zajednički odlazak u kulturnu i javnu ustanovu, socijalizacija
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - proširiti svoje kulturne vidike
 - povezati teme redovne nastave sa svakodnevnim životom
 - razviti potrebu za posjetom kulturnim ustanovama
 - primijeniti kulturno ponašanje
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** izvanučionična nastava (srz)
 - **Sudionici:** učitelj, učenici, TZG Donjeg Miholjca
 - **Načini učenja:** istraživanje društvene povijesti Donjeg Miholjca, izrađivanje materijala nakon povratka; pisanje osvrta
 - **Metode poučavanja:** pripremanje za odlazak u kulturnu i javnu ustanovu, izrada materijala, organiziranje
 - **Trajanje izvedbe:** dva školska sata- dogovoreni dan tijekom godine (prijedlog 2. polugodište)
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada plakata i izlaganje u holu škole ili učionici, izvješće na web stranici škole
- 8. Odgovorne osobe:** razrednici predmetne nastave

POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI

1. Razred: 5. – 8.

2. Cilj: posjet gradskoj knjižnici uz stručno izlaganje djelatnika knjižnice; povezivanje s redovnom nastavom (medijska kultura, povijest)

3. Obrazloženje cilja: razvijati kod učenika sposobnost povezivanja među različitim predmetima; razvijati kod učenika potrebu za čitanjem (čitalačku kulturu); zajednički odlazak u kulturnu i javnu ustanovu, socijalizacija

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- proširiti svoje kulturne vidike
- poticati kod učenika sposobnost kritičkog razmišljanja i upoznavanje
- životne sredine kroz čitanje knjiga
- povezati teme redovne nastave sa svakodnevnim životom
- razviti potrebu za posjetom kulturnim ustanovama
- primijeniti kulturno ponašanje

5. Način realizacije

- **Oblik:** odlazak iz škole u gradsku knjižnicu
- **Sudionici:** učitelj, učenici, djelatnici knjižnice
- **Načini učenja:** izrađivanje materijala nakon povratka; pisanje osvrta
- **Metode poučavanja:** pripremanje za odlazak u kulturnu i javnu ustanovu, izrada materijala, organiziranje ...
- **Trajanje izvedbe:** dva školska sata – dogovoreni dan tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata i izlaganje u holu škole ili učionici, izvješće na web stranici škole

8. Odgovorne osobe: razrednici predmetne nastave

KAZALIŠNE PREDSTAVE

1. **Razred:** 5. – 6.
2. **Cilj:** gledanje kazališne predstave; povezivanje s redovnom nastavom (medijska kultura)
3. **Obrazloženje cilja:** razvijati u učenicima sposobnost povezivanja među različitim predmetima; zajednički odlazak u kulturnu i javnu ustanovu, socijalizacija
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - proširiti svoje kulturne vidike
 - povezati teme redovne nastave sa svakodnevnim životom
 - razviti potrebu za posjetom kulturnim ustanovama
 - primijeniti kulturno ponašanje
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** poludnevni odlazak u organizaciji određene turističke agencije i škole u Dječje kazalište Osijek ili dolazak gostujućih kazališnih družina u Donji Miholjac
 - **Sudionici:** učitelj, učenici, turistička agencija
 - **Načini učenja:** sudjelovanje u izboru kazališne predstave, izrađivanje materijala nakon povratka; pisanje osvrta
 - **Metode poučavanja:** pripremanje za odlazak u kulturnu i javnu ustanovu, izrada materijala, organiziranje ...
 - **Trajanje izvedbe:** dužina trajanja kazališne predstave i vrijeme putovanja – dogovoreni dan tijekom godine (prijedlog 1. polugodište)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi povezani uz cijenu ulaznice i puta
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada plakata i izlaganje u holu škole ili učionici, izvješće na web stranici škole
8. **Odgovorne osobe:** razrednici petih i šestih razreda, učitelji hrvatskog jezika

KAZALIŠNE PREDSTAVE

1. **Razred:** 7. – 8.
2. **Cilj:** gledanje kazališne predstave; povezivanje s redovnom nastavom (medijska kultura)
3. **Obrazloženje cilja:** razvijati u učenicima sposobnost povezivanja među različitim predmetima; zajednički odlazak u kulturnu i javnu ustanovu, socijalizacija
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - proširiti svoje kulturne vidike
 - povezati teme redovne nastave sa svakodnevnim životom
 - razviti potrebu za posjetom kulturnim ustanovama
 - primijeniti kulturno ponašanje
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** poludnevni odlazak u organizaciji određene turističke agencije i škole u HNK Osijek
 - **Sudionici:** učitelj, učenici, turistička agencija
 - **Načini učenja:** sudjelovanje u izboru kazališne predstave, izrađivanje materijala nakon povratka; pisanje osvrta
 - **Metode poučavanja:** pripremanje za odlazak u kulturnu i javnu ustanovu, izrada materijala, organiziranje ...
 - **Trajanje izvedbe:** dužina trajanja kazališne predstave i vrijeme putovanja – dogovoreni dan tijekom godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi povezani uz cijenu ulaznice
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada plakata i izlaganje u holu škole ili učionici, izvješće na web stranici škole
8. **Odgovorne osobe:** razrednici sedmih i osmih razreda, učitelji hrvatskog jezika

KINOPREDSTAVA

1. **Razred:** 5. – 8.
2. **Cilj:** gledanje kino-predstave; povezivanje s redovnom nastavom (medijska kultura)
3. **Obrazloženje cilja:** razvijati u učenicima sposobnost povezivanja među različitim predmetima; zajednički odlazak u kulturnu i javnu ustanovu, socijalizacija
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - proširiti svoje kulturne vidike
 - povezati teme redovne nastave sa svakodnevnim životom
 - razviti potrebu za posjetom kulturnim ustanovama
 - primijeniti kulturno ponašanje
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** poludnevni odlazak u organizaciji određene turističke agencije i škole
 - **Sudionici:** učitelj, učenici, turistička agencija
 - **Načini učenja:** sudjelovanje u izboru filma, izrađivanje materijala nakon povratka; pisanje osvrta
 - **Metode poučavanja:** pripremanje za odlazak u kulturnu i javnu ustanovu, izrada materijala, organiziranje ...
 - **Trajanje izvedbe:** dužina trajanja kino predstave i vrijeme putovanja – dogovoreni dan tijekom godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi povezani uz cijenu ulaznice i puta
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada plakata i izlaganje u holu škole ili učionici, izvješće na web stranici škole
8. **Odgovorne osobe:** razrednici predmetne nastave

POSJET PERIODIČNIM DOGAĐAJIMA U DONJEM MIHOLJCU I OKOLICI

- 1. Razred:** 1. – 8.
- 2. Cilj:** posjet periodičnim događajima u Donjem Miholjcu i okolici (izložbe, promocije knjiga...); povezivanje s redovnom nastavom (medijska kultura, likovna kultura)
- 3. Obrazloženje cilja:** razvijati u učenicima sposobnost povezivanja među različitim predmetima; zajednički odlazak u kulturnu i javnu ustanovu, socijalizacija
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razvijati kreativno izražavanje
 - poticati kod učenika smisao za estetiku
 - proširiti svoje kulturne vidike
 - povezati teme redovne nastave sa svakodnevnim životom
 - razviti potrebu za posjetom kulturnim ustanovama
 - primijeniti kulturno ponašanje
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** odlazak u organizaciji TZG Donjeg Miholjca i škole
 - **Sudionici:** učitelj, učenici, TZG Donjeg Miholjca
 - **Načini učenja:** sudjelovanje u izboru postava galerije, izrađivanje materijala nakon povratka; pisanje osvrta
 - **Metode poučavanja:** pripremanje za odlazak u kulturnu i javnu ustanovu, izrada materijala, organiziranje ...
 - **Trajanje izvedbe:** dva školska sata – dogovoreni dan tijekom godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi povezani uz cijenu ulaznice
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada plakata i izlaganje u holu škole ili učionici, izvješće na web stranici škole
- 8. Odgovorne osobe:** razrednici

POSJET GRADSKOM STADIONU DONJI MIHOLJAC

1. **Razred:** 5. – 8.
2. **Cilj:** provjeriti funkcionalne sposobnosti učenika trčanjem na 600 i 800m
3. **Obrazloženje cilja:**
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** povećana motivacija učenika za tjelesnom aktivnošću
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** posjet u funkciji NPiP-a
 - **Trajanje izvedbe:** dva puta godišnje (rujan/listopad, travanj/svibanj)
6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:** vremenski uvjeti
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje rezultata
8. **Odgovorne osobe:** nastavnica tjelesne i zdravstvene kulture

OBILAZAK ZRAČNE LUKE OSIJEK

1. **Razred:** 3. – 8.
2. **Cilj:** obučiti učenike o hodogramu dolaska u zračnu luku, prijavama, postupku kupovine karata, vaganju prtljage, sigurnosnom pregledu, obilasku kontrolnog tornja
3. **Obrazloženje cilja:** Poticati učenike na odlazak u Zračnu luku Osijek i upoznavanju s avionskim načinom putovanja
4. **Očekovani ishodi/postignuća:**
5. **Način realizacije**
 - **Sudionici:** učenici od 3. do 8. razreda
 - **Načini učenja:** odlazak u Zračnu luku Osijek
 - **Metode poučavanja:** aktivno sudjelovanje
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** potpisana suglasnost roditelja
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** provjeravanje
8. **Odgovorne osobe:** učitelji, stručni suradnici

Jednodnevni izlet

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno - humanističko, umjetničko

OTKRIVAMO UŽI ZAVIČAJ

1. **Razred:** 2.
2. **Cilj:** Učenje u neposrednom okruženju te povezivanje naučenih sadržaja.
3. **Obrazloženje cilja:** Upoznati zavičaj u kojem učenik živi, zamjećivati posebnosti svoga zavičaja, izgled, biljke, životinje (domaće i divlje), djelatnost ljudi, kulturno-povijesne znamenitosti; prijevozno sredstvo
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Primijeniti stečeno znanje
 - Uočavati posebnosti zavičaja
 - Izvoditi samostalne zaključke
 - Ponašati se u skladu s normama na putovanju i samom izletu
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** jednodnevni izlet- posjet Našicama (dvorac, crkva, ZOO vrt)
 - **Sudionici:** učenici i učitelji drugih razreda
 - **Načini učenja:** posjet kulturnim i povijesnim znamenitostima zavičaja i zoološkom vrtu, istraživački rad
 - **Metode poučavanja:** organiziranje različitih aktivnosti, učenje promatranjem
 - **Trajanje izvedbe:** 2. polugodište nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi vezani uz izlet
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje učeničkog rada, izrada plakata
8. **Odgovorne osobe:** učitelji drugih razreda

SLAVONIJA I BARANJA NA DLANU

1. **Razred:** 3.
2. **Cilj:** Učenje u neposrednom okruženju te povezivanje naučenih sadržaja.
3. **Obrazloženje cilja:** Upoznati prirodne, kulturne i povijesne znamenitosti županije.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Primijeniti stečeno znanje u praksi
 - Izvoditi samostalne zaključke
 - U skladu s normama ponašati se na putovanju i na samom izletu.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** jednodnevni izlet prezentacijsko- edukacijski centar Tikveš, etno selo Karanac, Osijek
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice 3. razreda
 - **Načini učenja:** posjet kulturnim i povijesnim znamenitostima naše županije.
 - **Metode poučavanja:** organiziranje različitih aktivnosti, davanje povratne informacije o uspješnosti.
 - **Trajanje izvedbe:** drugo polugodište nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi vezani uz izlet / ponuda turističkih agencija, financijska situacija obitelji učenika
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje učeničkog rada, kontrola i usporedba rezultata rada, izrada plakata, pisanje izvješća o obavljenih zadacima.
8. **Odgovorne osobe:** učitelji trećih razreda

1. Razred: 4.

2. Cilj: Učenje u neposrednom okruženju te povezivanje naučenih sadržaja.

3. Obrazloženje cilja: Učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti i upoznavanje s prirodnom okolinom, zaštićenim biljnim i životinjskim svijetom parka prirode. Razvijanje ekološke osviještenosti te ljubavi prema prirodi. Kroz multimedijalni i interaktivni postav upoznavanje s geološkom, biološkom i kulturno-povijesnom baštinom Papuka.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- povezati, razumjeti te primijeniti stečene spoznaje o Parku šumi kao zaštićenom području velike biološke raznolikosti
- upoznati, razlikovati i imenovati biljne i životinjske zajednice Park šume
- uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice Park šume

5. Način realizacije

- **Oblik:** jednodnevni izlet 4. razreda
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** istraživanje, promatranje, bilježenje, prikupljanje, izrađivanje
- **Metode poučavanja:** metoda promatranja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora
- **Trajanje izvedbe:** svibanj

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učenika za vrijeme izleta, zaključivanje i izlaganje novostečenih spoznaja na terenu, u učionici; integriranje u nastavne sadržaje. Izvješće na školskoj web stranici.

8. Odgovorne osobe: učitelji četvrtih razreda

UPOZNAJMO DOMOVINU

1. **Razred:** 4.
2. **Cilj:** Učenje u neposrednom okruženju te povezivanje naučenih sadržaja.
3. **Obrazloženje cilja:** Upoznati prirodne, kulturne i povijesne znamenitosti Republike Hrvatske.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Primijeniti stečeno znanje u praksi
 - Izvoditi samostalne zaključke
 - U skladu s normama ponašati se na putovanju i na samom izletu.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** jednodnevni izlet
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice 4. razreda
 - **Načini učenja:** posjet kulturnim i povijesnim znamenitostima Republike Hrvatske.
 - **Metode poučavanja:** organiziranje različitih aktivnosti, davanje povratne informacije o uspješnosti.
 - **Trajanje izvedbe:** jedan radni dan u školskoj godini
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi vezani uz izlet / ponuda turističkih agencija, financijska situacija obitelji učenika
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje učeničkog rada, kontrola i usporedba rezultata rada, izrada plakata, pisanje izvješća o obavljenih zadacima.
8. **Odgovorne osobe:** učitelji četvrtih razreda

JEDNODNEVNI IZLET – DRAVSKA PRIČA

1. Razred: 4.

2. **Cilj:** Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju, upoznati zavičaje RH, biljni i životinjski svijet te vode zavičaja.

3. **Obrazloženje cilja:** Razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode i održivog suživota čovjeka i okoliša. Poticati istraživački duh, znatiželju i ljubav prema prirodi. Jačati timski rad, međusobnu suradnju i odgovorno ponašanje u skupini. Povezati školska znanja s iskustvima u stvarnom prirodnom okruženju. Razvijati pozitivan odnos prema kulturnoj i prirodnoj baštini zavičaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznati i imenovati nekoliko biljnih i životinjskih vrsta tipičnih za područje rijeke Drave.
- Objasniti zašto je očuvanje rijeke i njezine bioraznolikosti važno za ljude i prirodu.
- Primijeniti pravila ponašanja u zaštićenim prirodnim područjima.
- Uočiti povezanost između čovjeka i prirode kroz primjere suživota i održivosti.
- Sudjelovati u istraživačkoj aktivnosti (promatranje, bilježenje, crtanje, fotografiranje).
- Razviti pozitivan stav prema boravku u prirodi i odgovornosti za okoliš.
- Suradnjom u skupini uspješno izvršiti zadatak na radionici ili terenskoj aktivnosti.
- Sudjelovati u vođenom obilasku postavljajući pitanja i iznoseći opažanja.

5. Način realizacije

- **Oblik:** jednodnevni izlet.
- **Sudionici:** učitelji i učenici 4. razreda, vodič puta i voditelji informativno -edukativnog centra.
- **Načini učenja:** učenje promatranjem, istraživački rad
- **Metode poučavanja:** usmjeriti i pripremiti učenike za istraživačku nastavu, izraditi potrebne materijale za provođenje nastave, organizirati različite aktivnosti, davanje povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:** troškovi prema ponudi turističke agencije

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada plakata, literarni i likovni radovi, pisanje izvješća o obavljenim zadacima, prezentacije

8. **Odgovorne osobe:** učitelji 4. razreda

1. Razred: 3.

2. Cilj: Upoznati Park prirode Kopački rit te razvijati svijest o potrebi zaštite i očuvanja okoliša.

3. Obrazloženje cilja: Učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti i upoznavanje s prirodnom okolinom, zaštićenim biljnim i životinjskim svijetom parka prirode. Razvijanje ekološke osviještenosti te ljubavi prema prirodi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- promatranjem opisati Park prirode Kopački rit i njegove reljefne i klimatske osobitosti
- razlikovati vode stajačice od voda tekućica
- povezati, razumjeti te primijeniti stečene spoznaje o parku prirode kao zaštićenom području velike biološke raznolikosti
- upoznati, razlikovati i imenovati biljne i životinjske zajednice Parka prirode
- uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice Parka prirode

5. Način realizacije

- **Oblik:** jednodnevni izlet
- **Sudionici:** učenici i učitelji 3. razreda; djelatnici Parka prirode Kopački rit
- **Načini učenja:** istraživanje, promatranje, bilježenje, prikupljanje, izrađivanje
- **Metode poučavanja:** metoda promatranja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učenika za vrijeme izleta, zaključivanje i izlaganje novostečenih spoznaja na terenu, u učionici; integriranje u nastavne sadržaje. Izvješće na razrednoj i školskoj web stranici.

8. Odgovorne osobe: učitelji trećih razreda

1. **Razred:** 5. – 8.
2. **Cilj:** posjetiti širi zavičaj, upoznati svoju domovinu; posjetiti važne znamenitosti;
3. **Obrazloženje cilja:** povezivati s programom u redovnoj nastavi, posjetiti uži zavičaj, posjetiti važne znamenitosti; steći kulturu skupnih posjeta, socijalizacija
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razvijati u učenicima sposobnost povezivanja među različitim predmetima
 - primijeniti stečeno znanje iz različitih predmeta
 - pronaći svoj način rješavanja problemske situacije
 - sudjelovati na izletu
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** cjelodnevni izlet
 - **Sudionici:** učitelj, učenici, turistička agencija
 - **Načini učenja:** surađuju s učiteljima; sudjeluju na izletu, izrađuju osvrte, plakate nakon izleta
 - **Metode poučavanja:** pripremanje programa; davanje povratne informacije o predloženim agencijama, izrada materijala, organiziranje izleta
 - **Trajanje izvedbe:** jedan dan tijekom nastavne godine (prijedlog 2. polugodište)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi povezani uz jednodnevni izlet
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** anketni listići, suglasnost roditelja, roditeljski sastanci, izrada materijala za web stranicu škole
8. **Odgovorne osobe:** razrednici

1. **Razred.** 8.
2. **Cilj:** posjetiti grad, upoznati svoju domovinu; posjetiti važne znamenitosti grada
3. **Obrazloženje cilja:** povezivati s programom u redovnoj nastavi, posjetiti širi zavičaj, posjetiti važne znamenitosti; povezivati s programom u redovnoj nastavi, steći kulturu skupnih posjeta, socijalizacija
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razvijati u učenicima sposobnost povezivanja među različitim predmetima
 - primijeniti stečeno znanje iz različitih predmeta
 - pronaći svoj način rješavanja problemske situacije
 - sudjelovati na izletu.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** cjelodnevni izlet
 - **Sudionici:** učitelj, učenici, turistička agencija
 - **Načini učenja:** surađuju s učiteljima; sudjeluju na izletu, izrađuju osvrte, plakate nakon izleta
 - **Metode poučavanja:** pripremanje programa; davanje povratne informacije predloženim agencijama, izrada materijala, organiziranje izleta
 - **Trajanje izvedbe:** jedan dan tijekom školske godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi povezani uz jednodnevni izlet
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** anketni listići, suglasnosti roditelja, roditeljski sastanci, izrada materijala za web stranicu škole
8. **Odgovorne osobe:** razrednici osmih razreda

- 1. Razred:** 8.
- 2. Cilj:** upoznati učenike 8. razreda s vrijednostima Domovinskoga rata i bitkama koje su se vodile oko Vukovara, Lipika i Pakraca te se upoznati s kulturnom i povijesnom baštinom toga kraja
- 3. Obrazloženje cilja:** posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj Domovinskoga rata
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - navesti i objasniti uzroke Domovinskog rata
 - objasniti prometno-geografski položaj Vukovara i okoline, Lipika, Pakraca
 - prepoznati kulturnu i povijesnu baštinu toga kraja
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** terenska nastava
 - **Sudionici:** učenici i razrednici
 - **Načini učenja:** učenici prikupljaju povijesne podatke o bitkama oko Vukovara i na autentičnom lokalitetu bitke uočavaju svu njenu težinu i značaj
 - **Metode poučavanja:** usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu na prikupljanju povijesnih podataka, priprema učenike za posjet Vukovaru
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** roditelji, učenici i materijalna potpora Ministarstva/
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** učenici će nakon terenske nastave napraviti plakate, prezentacije, fotoreportaže
- 8. Odgovorne osobe:** razrednici osmih razreda

Višednevne ekskurzije

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, umjetničko, matematičko, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno

ZAVIČAJ

1. **Razred:** 1. – 4.
2. **Cilj:** upoznati zavičaj, upoznati biljni i životinjski svijet zavičaja, običi važne znamenitosti zavičaja
3. **Obrazloženje cilja:** održati nastavu izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, upoznati prirodne, kulturne i povijesne znamenitosti zavičaja, povezati sadržaje s programom u redovnoj nastavi, stjecati higijenske i radne navike, kulture ponašanja
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - obraditi, naučiti, savladati novo gradivo
 - primijeniti stečeno znanje
 - samostalno zaključivati
 - učenici će se odgovorno ponašati prema tuđoj i svojoj imovini i okolini koju posjećuju
 - poticati i njegovati radne navike
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** škola u prirodi
 - **Sudionici:** učenici i učitelji, druge osobe uključene u realizaciju škole u prirodi
 - **Načini učenja:** promatranjem, istraživanjem, rješavanjem, postavljanjem zadataka, vježbanjem, stvaranjem, sudjelovanjem, orijentiranjem u prostoru, doživljavanjem izvorne stvarnosti, pisanje, čitanje, izvještavanje, fotografiranje
 - **Metode poučavanja:** promatranjem, organiziranje različitih aktivnosti, davanje povratne informacije o uspješnosti, razgovor, demonstracije, istraživanje, rada na tekstu
 - **Trajanje izvedbe:** 2. polugodište
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi prijevoza, smještaja i prehrane vezani za višednevnu ekskurziju, troškovi vezani uz organizaciju škole u prirodi, financijska situacija obitelji učenika
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praktični radovi, praćenje učeničkog rada, usporedba rezultata rada, izrada plakata, likovni i literarni radovi, izvješća o obavljenim zadacima
8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

DRAVSKA PRIČA

1. **Razred:** 1. – 4. r. PŠ Rakitovica
2. **Cilj:** Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju, upoznati zavičaje RH, biljni i životinjski svijet te vode zavičaja
3. **Obrazloženje cilja:** upoznati prirodne, kulturne i povijesne znamenitosti zavičaja, povezati sadržaje s programom u redovnoj nastavi, stjecati radne navike, kultura ponašanja, stjecanje pozitivnog stava o zaštiti i očuvanju prirode, usvajanje znanja o biljnom i životinjskom svijetu u i oko voda tekućica na području Rezervata biosfere Mura-Drava-Dunav, razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - primijeniti stečeno znanje u nastavi
 - izvoditi samostalne zaključke
 - u skladu s normama ponašati se na putovanju i na samom izletu
 - učenici će se odgovorno ponašati prema tuđoj i svojoj imovini i okolini koju posjećuju
 - poticati i njegovati radne navike
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** škola u prirodi
 - **Sudionici:** učenici i učitelji, voditelj informativno-edukativnog centra i hostela „Dravska priča“ Noskovačka Dubrava
 - **Načini učenja:** istraživački rad
 - **Metode poučavanja:** usmjeriti i pripremiti učenike za istraživačku nastavu, izraditi potrebne materijale za provođenje nastave, organizirati različite aktivnosti, davanje povratne informacije o uspješnosti
 - **Trajanje izvedbe:** dva dana, 8 školskih sati, tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi prijevoza, smještaja i prehrane / financijska situacija obitelji, ponuda putničkih agencija
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje učeničkog rada, kontrola i usporedba rezultata rada, izrada plakata, literarni i likovni radovi, pisanje izvješća o obavljenim zadacima, prezentacije
8. **Odgovorne osobe:** učitelji PŠ Rakitovica

„MATURALAC“

1. **Razred:** 7.
2. **Cilj:** realizacija višednevne ekskurzije učenika sedmih razreda – „maturalac“
3. **Obrazloženje cilja:** opravdanost ekskurzije u odgojno-obrazovnim ciljevima koji se njome ostvaruju: upoznavanje prirodnih ljepota RH, stjecanje pozitivnog stava o zaštiti i očuvanju prirodne i kulturne baštine naše domovine, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti, razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - učenici će moći primijeniti stečena znanja u nastavi
 - učenici će razlikovati geografske, povijesne, prirodne i kulturne osobitosti posjećenog područja
 - učenici će njegovati kulturu lijepog ponašanja u novim situacijama (a i svim ostalim)
 - učenici će se odgovorno ponašati prema tuđoj i svojoj imovini i okolini koju posjećuju.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** terenska, ekskurzija (višednevno putovanje edukativno-zabavnog karaktera)
 - **Sudionici:** učenici, razrednice sedmih razreda, turistički vodič-pratitelj određene turističke agencije
 - **Načini učenja:** upoznavanje s planom puta, odabir članova Povjerenstava za izbor turističke agencije, donose zajednička pravila ponašanja tijekom ekskurzije i moguće sankcije za one koji ih ne poštuju
 - **Metode poučavanja:** preuzimanje odgovornosti za organizaciju i provođenje ekskurzije sljedeći naputke Pravilnika o ekskurzijama, organizira roditeljske sastanke, sudjeluje u izboru agencije, upućuje učenike na lijepo i odgovorno ponašanje prije i tijekom ekskurzije, brine o sigurnosti učenika
 - **Trajanje izvedbe:** 3 - 5 dana
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** ekonomska situacija (s obzirom na visoke cijene turističkih aranžmana), zainteresiranost dovoljnog broja učenika da bi se ekskurzija uopće mogla realizirati
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** objava doživljenog u različitim oblicima pisanog izražavanja, web stranica škole, izrada prezentacije
8. **Odgovorne osobe:** razrednici sedmih razreda

PROJEKTI

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, matematičko, tjelesno i zdravstveno, umjetničko

100. DAN ŠKOLE - PROJEKT UDRUGE ZVONO I E TWINNINGA

1. Razred: 1. – 3.

2. Cilj: stjecanje kompetencija komuniciranja na materinjem jeziku, razvijanje socijalnih i građanskih prava i dužnosti kao dio zajednice, razvijanje i osvještavanje vlastite kulturološke dimenzije

3. Obrazloženje cilja: kroz primjerenu i navođenu igru, aktivnosti i poticaj obilježiti 100. nastavni dan školske godine te osvijestiti osobni i socijalni razvoj učenika unutar razredne zajednice

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- povezivati glasove i slova u cjelovitu riječ, otkrivati značenja riječi
- samostalno povezivanje riječi u smislenu cjelinu te oblikovanje rečenica i priča; primjena učenih pravopisnih pravila
- zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva, primjena postupka zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva, rješavanje matematičkih mozgalica i zadataka riječima u brojevnom skupu brojeva do 100
- razlikovanje gradbenih i obrisnih crta, stvaranje gradbenim i obrisnim crtama, razlikovanje toplih i hladnih boja, primjenjivanje kontrasta toplih i hladnih boja, uočavati da se vizualnim elementima mogu prenositi poruke
- izražajno i melodijski točno uz sviranje na dječjim udaraljkama pjevati himnu *100. dan škole*
- prepoznati situacije u kojima je učenik ravnopravni član RO, samostalno navesti ideja i stajališta, sudjelovanje u donošenju dogovora, zajedničkih planova i rješenja
- razlikovanje nepoželjnih od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije, prepoznati svoje „jake i slabe“ strane, suradnički učiti
- razvijati osnovne tehnike timskog rada, poštivati različitosti
- poštivati pravila igara, pravilno se kretati u zadanom ritmu brojanja

5. Način realizacije

- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** razgovor, pisanje, crtanje, pjevanje, tjelesno vježbanje, rješavanje problemskih zadataka i suradničkog učenja
- **Metode poučavanja:** izradba potrebitih materijala, organizacija radionica, snimanje kratkog video-uratka
- **Trajanje izvedbe:** jedan nastavni dan

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: hameri, papiri u boji, flomasteri, Internet

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijski listići, opisno praćenje, likovni i literarni radovi, izložba radova i fotografija, izvješće na web stranici škole
8. **Odgovorne osobe:** učitelji

SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA

1. **Razred:** 3. i 4.
2. **Cilj:** Obilježiti Svjetski tjedan Svemira kroz različite aktivnosti.
3. **Obrazloženje cilja:** Kroz istraživački rad nadograditi znanja o Sunčevom sustavu i galaksiji Mliječnoj stazi te popularizirati astronomiju među djecom niže osnovnoškolske dobi.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - uz pomoć opisati sadržaje proučavanja istraživanja Zemlje i svemira
 - opisati i prikazati planete Sunčevog sustava te osobitosti svakog od njih
 - opisati negativan utjecaj svjetlosnog onečišćenja na proučavanje svemira
 - istražiti kako se astronauti pripremaju za svoju misiju i kako žive izvan svoje planete
 - istražiti važnost suvremene tehnologije u istraživanju svemira, na jednostavan način opisati ulogu satelita
 - koristiti se IT tehnologijom i samostalni stvarati kvizove, PPT, igre vezane uz svemirska prostranstva, osmisliti izložbu u holu škole
 - komunicirati u online okruženju s astrofizičarom/kom Zvezdarnice Višnjan
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učitelji, učenici, tematske udruge i organizacije
 - **Načini učenja:** izrada brošura, likovni, literarni radovi, on line predavanje, digitalni radovi
 - **Metode poučavanja:** čitanje, pisanje, demonstracija, rad za računalom, audiovizualni prikaz, diskusija
 - **Trajanje izvedbe:** listopad
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** tableti, računala, Internet, enciklopedije, likovni materijal
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izložba radova, evaluacija-upitnik
8. **Odgovorne osobe:** učitelji i učenici razredne nastave

DJEČJI TJEDAN

1. **Razred:** 1. – 4.
2. **Cilj:** Obilježiti Dječji tjedan kroz različite radionice i aktivnosti za učenike u suradnji s Društvom naša djeca
3. **Obrazloženje cilja:** Osvijestiti javnost koliko je važno ostvarivati dječja prava, dječje potrebe i sudjelovati u aktivnostima s djecom i za djecu, organizirati igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu primjerene njihovoj dobi i interesima, ostvariti suradnju s DND-om
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Samostalno pisati poruke odraslima
 - Kreativno izraditi nakit
 - Kreativno se izraziti crtežima i pisanjem po betonskoj stazi
 - Čitati i slušati bajke
 - Sudjelovati u radio emisiji
 - Sudjelovati na radionicama (Što želim biti kad odrastem?, Djeca čitaju bajke djeci, Dan djevojčica)
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učitelji, učenici, građani, roditelji
 - **Načini učenja:** Učenici sudjeluju na radionicama, pišu, čitaju i slikaju, izrađuju nakit, surađuju s vršnjacima, učiteljima, gostima
 - **Metode poučavanja:** pripremanje materijala i predavanja, davanje povratne informacije o uspješnosti, izrada materijala, organiziranje radionica, priprema za sudjelovanje u radio emisiji
 - **Trajanje izvedbe:** tjedan dana
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** krede u boji, papir, slano tijesto, baloni punjeni helijem, slikovnice
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje i usporedba rezultata rada, ankete, upitnici, radio reportaža
8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

DAN RUŽIČASTIH MAJICA

- 1. Razred:** 1. – 4.
- 2. Cilj:** Obilježiti Dan ružičastih majica
- 3. Obrazloženje cilja:** Korelacijom predmeta i građanskog odgoja, te međusobnim isprepletanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim predmetima djelovati na svijest učenika o važnosti prepoznavanja i borbe protiv nasilja među vršnjacima.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - učenici će sudjelovati u kratkom predavanju o nasilju
 - pronaći svoj način rješavanja problemske situacije
 - učenik će prepoznati nasilje te demonstrirati određenu situaciju – odnos među vršnjacima
 - učenik će znati kome se obratiti u slučaju vršnjačkog nasilja
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učitelj, učenici razredne nastave, školski psiholog
 - **Načini učenja:** sudjelovanje i suradnja u radionici
 - **Metode poučavanja:** razgovor, demonstracija, dramska igra
 - **Trajanje izvedbe:** veljača
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usporedba rezultata rada
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave, školski psiholog

SURADNJA MATIČNE I PODRUČNE ŠKOLE

1. **Razred:** 1. – 4. razredi područne i matične škole
2. **Cilj:** predstaviti sebe, školu, naše mjesto kroz različite aktivnosti tijekom posjeta škole gosta te škole domaćina, razvijati društveno-komunikacijske vještine
3. **Obrazloženje cilja:** interakcija učenika područne i matične škole te sklapanje prijateljstva i jačanje međusobne komunikacije
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - predstaviti se u skladu sa svojom dobi
 - ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama
 - objasniti, prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini
 - prepoznati kulturna obilježja sredine u kojima žive
 - orijentirati se u prostoru i vremenu
 - razvijati prijateljstvo, vedrinu, natjecateljski duh i samopouzdanje
 - razvijati maštu i kreativnost
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici , učitelji područne i matične škole
 - **Načini učenja:** planiranje, priprema za predstavljanje, izrada prigodnih darova
 - **Metode poučavanja:** razgovor, igra
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi domaćina oko materijala za radionice te obroka
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje, usporedba rezultata rada, nastavni listići, upitnici, izvješćivanje te objava na web stranici škole.
8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

PROJEKTI – MALI FESTIVAL INTERESA

1. Razred: 4.

2. **Cilj:** Potaknuti učenike na samopropitivanje i osvještavanje vlastitih interesa, razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine, poticati kreativnost i međupredmetno povezivanje, njegovati uvažavanje različitosti interesa među vršnjacima, ojačati samopouzdanje učenika kroz javnu prezentaciju.
3. **Obrazloženje cilja:** poticati učenike da upoznaju suučenike s aktivnostima kojima se bave u slobodno vrijeme, a nisu vezane za školske obaveze, poticati učenike da dijele svoje spoznaje i interese s okolinom bez predrasuda

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati i imenovati vlastite interese i aktivnosti u slobodno vrijeme
- prikupiti, obraditi i organizirati informacije o svom interesu
- izraditi prezentaciju (plakat, PowerPoint, video, maketu, strip, knjižicu...)
- javno predstaviti svoj projekt pred razredom
- pokazati poštovanje i zanimanje za interese svojih vršnjaka
- razvijati timski rad (ako rade u paru ili grupi).

5. Način realizacije

- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 4. razreda, tematski gosti (ako su učenicima ukaže potreba u izvođenju projekta)
- **Načini učenja:** prikupljanje i obrada podataka, izrada prezentacijskog dijela projekta
- **Metode poučavanja:** prezentacija, plakat, demonstracija, gostovanje, strip, pjesma, intervju, maketa ...
- **Trajanje izvedbe:** na satu razrednika tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

Internet, enciklopedije, hamer-papir, papir u boji, materijali za izradu demonstracijskog dijela prema izboru učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

izvješće na mrežnim stranicama škole, praćenje rada učenika, evaluacijski listići, video uradak

8. Odgovorne osobe:

učitelji 4. razreda

“MALI PODUZETNICI“, “FINANCIJSKA PISMENOST“

- 1. Razred:** 4. – 8.
- 2. Cilj:** promoviranje poduzetničkog duha i osvještavanje šire društvene zajednice o važnosti razvoja poduzetničkih osobina od najranije dobi. Razvoj osobne financijske dobrobiti u budućnosti.
- 3. Obrazloženje cilja:** Započeti odgoj i obrazovanje za poduzetništvo u nižim razredima osnovne škole. Razvijati financijsku pismenost djece, podizanjem svijesti o važnosti vlastitog ponašanja i raspolaganja dobrima te stjecanje navike štednje i pametnog odlučivanja u kupovini. Razvijati sposobnost razumijevanja kako novac funkcionira u svijetu: kako ljudi uspijevaju zaraditi ili steći novac, kako njime upravljaju, kako ga ulažu (pretvaraju ga u više novca) i na koji način ga doniraju kako bi pomogli drugima.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - znati što je poduzetnost i kako postati poduzetan pri tome ne ugrožavajući prava drugih
 - osmisлити poduzetničku ideju i izraditi plan realizacije
 - razlikovati oblike poduzetništva koje pridonose zajednici
 - poznavati prava potrošača i načine na koja se ona štite
 - razumjeti značenje nametnute potrošnje, važnost planirane kupnje i posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje novca ima za pojedinca, obitelj i zajednicu
 - razumjeti važnost štednje
 - definirati vrste troškova, načine upravljanja novcem
 - razumjeti aktivnosti i funkcije banaka
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt-radionice, predavanja, odlazak u Miholjački poduzetnički centar
 - **Sudionici:** učitelji i učenici 4. razreda; djelatnici Miholjačkog poduzetničkog centra, roditelji
 - **Načini učenja:** istraživanje, izrada i rad na poduzetničkoj ideji, izrada slikovnice, prezentacija
 - **Metode poučavanja:** praktični rad, razgovor, debata, usmeno izlaganje, demonstracija
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** financijska sredstva
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izvješće, praćenje rada učenika, evaluacijski listići
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji četvrtih razreda, učitelji predmetne nastave

EUROPO, SRETAN TI ROĐENDAN!

1. **Razred:** 4.
2. **Cilj:** Poučiti učenike o raznolikosti država i naroda EU (narodnost, vjera, rasa, jezik, običaji, kultura), o važnosti poštivanja i uvažavanja tih različitosti i očuvanja vlastitog identiteta (jezika, običaja).
3. **Obrazloženje cilja:** Kroz upoznavanje osobitosti zemalja članica Europske unije usvojiti temeljne činjenice o istima, razvijati multikulturalnost i kritičko mišljenje.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - imenovati, razlikovati zemlje članice Europske unije, njihove glavne gradove
 - opisati, prepoznati i razlikovati zastave, jezik te kulturološke zanimljivosti zemalja članica
 - usvojiti sustav vrijednosti uvažavanja različitih kultura kao i njegovanja osobnog identiteta
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učitelji i učenici 4. razreda
 - **Načini učenja:** prikupljanje i prezentacija podataka, izrada video uradaka, likovno i literarno izražavanje na temu
 - **Metode poučavanja:** metoda istraživanja (Internet), usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda dokumentacije, metoda praktičnih radova, metoda igre, metoda anketiranja, parlamentarne
 - **Trajanje izvedbe:** svibanj
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** hameri, fotoaparat, enciklopedije, Internet
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izvješće na mrežnim stranicama škole i razrednog odjela, praćenje rada učenika, evaluacijski listići, video uradak
8. **Odgovorne osobe:** učitelji četvrtih razreda

OBITELJ – JUČER, DANAS, SUTRA

1. **Razred:** 2.
2. **Cilj:** potaknuti učenike na uočavanje različitosti u životu obitelji u prošlosti, sada i u budućnosti
3. **Obrazloženje cilja:** na temelju istraživanja uočiti razlike u životu obitelji nekada i sada, kod učenika osvijestiti razliku u životu obitelji sada i u budućnosti
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - navesti čime su se roditelji bavili prije, čime se bave sada i čime bi se mogli baviti u budućnosti
 - navesti dužnosti djeteta u obitelji – prije, sada i u budućnosti
 - uočiti razliku u školovanju djece sada, prije i kako bi se mogli školovati u budućnosti
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici i učitelji 2. razreda
 - **Načini učenja:** prikupljanje podataka o djelatnostima roditelja u prošlosti, o dužnostima djece u obitelji te o školovanju u prošlosti, prezentacija prikupljenih podataka, razgovor, likovno izražavanje, izrada knjižice Obitelj – jučer, danas, sutra
 - **Metode poučavanja:** prezentacija udžbenika koji su se nekada koristili
 - **Trajanje izvedbe:** studeni, prosinac
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** -
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izvješća, izrada knjižice Obitelj – jučer, danas, sutra
8. **Odgovorne osobe:** učitelji drugog razreda

"MEMENTO PRIJATELJSTVA"

- 1. Razred:** 1. – 4.
- 2. Cilj:** Usvajanje i njegovanje temeljnih humanih vrijednosti: prijateljstvo, pravednost, nenasilje, suosjećanje
- 3. Obrazloženje cilja:** Učenici će, aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima, jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - učenici će sudjelovati u radionicama
 - stjecanje znanja o sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija
 - razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima
 - usvajanje i njegovanje temeljnih humanih vrijednosti: prijateljstvo, pravednost, nenasilje, suosjećanje
 - razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge)
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učitelji i učenici razredne nastave
 - **Načini učenja:** sudjelovanje i suradnja u radionicama
 - **Metode poučavanja:** razgovor, demonstracija, dramska igra, izrada materijala
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine kroz nastavne predmete i sate razrednog odjela
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usporedba rezultata rada, ankete, upitnici, mapa GOO-a
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

POMAŽEMO I DARUJEMO

1. **Razred:** 1. – 4.
2. **Cilj:** osposobiti učenike na volontiranje i društvenu solidarnost u užoj i široj lokalnoj zajednici
3. **Obrazloženje cilja:** potaknuti učenike da osjete radost i zadovoljstvo pomoći onima koji su u potrebi, razvijati interes za različite oblike humanitarne djelatnosti primjerene dobi učenika
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - prepoznati i osjetiti empatiju prema bolesnim i osobama u potrebi
 - slijediti upute i poštivati pravila za realizaciju praktičnoga rada
 - odgovorno i zauzeto sudjelovati u svim aktivnostima projekta
 - sudjelovanje u akcijama prikupljanja staroga papira, baterija, čepova i sl.
 - briga i ljubav za ukrasne biljke
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici, učitelji razredne nastave, roditelji i suradnici
 - **Načini učenja:** prikupljaju materijale, traže donacije, sade brinu se o ukrasnoj biljci, vode zabilješke, izrađuju ukrasne posudice, pripremaju humanitarno –prodajnu izložbu, sudjeluju izlažući u mjestu i izvan mjesta, vode bilješke, procjenjuju, analiziraju i prezentiraju,
 - **Metode poučavanja:** davanje uputa, pripreme uvjeta za rad, usmjeravanje, poticanje, podsjećanje, davanje povratne informacije, organiziranje izložbe
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi materijala i pribora za rad, troškovi prijevoza izložaka i uređenja štanda
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** bilješke, radne mape, fotografiranje, objavljivanje
8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

20 DANA DOBROTE

1. **Razred:** 1. – 4.
2. **Cilj:** osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno, uočiti da svi nemaju jednako
3. **Obrazloženje cilja:** izvršavanjem različitih aktivnosti poticati učenike da čine dobra djela
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razvoj solidarnosti kod učenika
 - pomagati jedni drugima
 - činiti dobra djela
5. **Način realizacije:** činiti dobro drugima
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici i učitelji razredne nastave
 - **Načini učenja:** svaki dan učiniti jedno dobro djelo
 - **Metode poučavanja:** prezentacija, razgovor
 - **Trajanje izvedbe:** studeni, prosinac
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** -
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** prezentacija aktivnosti
8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

SNALAŽENJE U VREMENU

1. **Razred:** 2.
2. **Cilj:** Upoznati i imenovati jedinice za mjerenje vremena, mjeseci u godini, napisati datum i čitati kalendar
3. **Obrazloženje cilja:** snalaziti se u vremenu
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - učenici će znati imenovati jedinice za vrijeme
 - učenici će znati napisati datum
 - čitati kalendar
 - snalaziti se u vremenu
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt u nastavi
 - **Sudionici:** učenici, učitelji 2. razreda
 - **Načini učenja:** istraživanjem, prikupljanjem podataka, posjet uraru
 - **Metode poučavanja:** razgovora, dogovora, rada na tekstu, dramatizacija
 - **Trajanje izvedbe:** 3 tjedna
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** papiri, aplikacije
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada tematskih plakata, praktični radovi,
8. **Odgovorne osobe:** učitelji drugih razreda

ZANIMANJA LJUDI

1. **Razred:** 2.
2. **Cilj:** Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju
3. **Obrazloženje cilja:** Shvatiti podjelu poslova i njihovu međusobnu povezanost te važnost i vrijednost ljudskog rada.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Imenovati i opisati najčešća zanimanja ljudi u svom zavičaju, objasniti međusobnu povezanost pojedinih zanimanja.
 - Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, uspoređivanja različitih zanimanja.
 - Spoznavati važnost i vrijednost ljudskog rada.
 - Istaknuti važnost svakog zanimanja.
 - Poticati i njegovati radne navike.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt, izvanučionična nastava
 - **Sudionici:** učitelji i učenici 2. razreda
 - **Načini učenja:** posjet roditeljima/poznancima na njihovim radnim mjestima, gosti u razredu, istraživački rad
 - **Metode poučavanja:** usmjeriti i pripremiti učenike za istraživačku nastavu, izraditi potrebne materijale za provođenje projekta
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** nastavni listići, prezentacije
8. **Odgovorne osobe:** učitelji drugih razreda

DOWNOV SINDROM

1. **Razred:** 2. – 4.
2. **Cilj:** poticati učenike na razumijevanje i uvažavanje osoba s Downovim sindromom, poštivanje njihovih prava
3. **Obrazloženje cilja:** različitim aktivnostima učenici će upoznati život osoba s Downovim sindromom, upoznati njihova prava
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - upoznati se sa životom osoba s Downovim sindromom
 - dati podršku osobama s Downovim sindromom
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici i učitelji 3. razreda
 - **Načini učenja:** prikupljanje podataka o životu osoba sa Downovim sindromom, prezentacija istih, razgovor, likovno izražavanje, pisanje poruka
 - **Metode poučavanja:** prezentacija
 - **Trajanje izvedbe:** ožujak
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** -
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izvješća, poruke
8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

1. Razred: 1.

2. Cilj: razvoj čitateljskih vještina i navika

3. Obrazloženje cilja: Učenici će kroz svakodnevno interpretativno čitanje razvijati vještinu i tehniku čitanja, interes prema knjigama, pisanoj riječi. Glasnim čitanjem pred auditorijem, u igri i na radionicama, učenici će stjeći samopouzdanje i umanjiti strah od javnog nastupa. Samostalnim izborom tema, pronalaženjem i pisanjem tekstova sa zadanom temom usmjeravati se prema istraživanju, suradnji, boravku u školskoj knjižnici i druženju s knjigom i drugim pisanim tekstovima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- povezivati glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu
- čitati riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju
- odgovarati na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta
- postavljati pitanja primjerena početnom opismenjavanju
- prikazivati i čitati podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta

5. Način realizacije

- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** učitelji, učenici 1. razreda
- **Načini učenja:** svakodnevno 15-minutno čitanje
- **Metode poučavanja:** razgovor, čitanje, slušanje, crtanje, igra, dramatizacija
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine kroz predmete i sate razrednog odjela

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje brzine čitanja i razumijevanja pročitano;

8. Odgovorne osobe: učitelji prvih razreda

„KNJIGA JE MOJ PRIJATELJ“

1. Razred: 1. – 4.

2. Cilj: razvoj kulture čitanja, čitanja sa zadovoljstvom i razumijevanjem

3. Obrazloženje cilja: Učenici će razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke u jednostavnim neknjiževnim književnoumjetničkim tekstovima, zadanim i samostalno odabranima
- steći zanimanje i pozitivan odnos prema slušanju i čitanju književnih i neknjiževnih djela
- govorenjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi
- steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i kulturu čitanja
- razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge)

5. Način realizacije

- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** učitelji, učenici razredne nastave
- **Načini učenja:** svakodnevno 15-minutno čitanje
- **Metode poučavanja:** razgovor, čitanje, slušanje, crtanje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine kroz predmete i sate razrednog odjela

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: usporedba rezultata rada, ankete, upitnici, mapa GOO-a

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

NAŠ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI

1. Razred: 3.

2. Cilj: Upoznati se s prošlošću užeg zavičaja.

3. Obrazloženje cilja: Skupnim istraživanjem te timskim radom upoznati stare običaje, jezik, način školovanja, odjeću, povijesno kulturne spomenike i znamenite osobe.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- usporediti društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentirati sličnosti i različitosti
- navesti značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavljati ih u povijesni slijed
- objasniti i procijeniti povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj, snalaziti se u promjenama i odnosima u vremenu
- prepričavati povijesne priče o događajima, običajima, školovanju te kulturno povijesnim znamenitostima zavičaja
- objasniti i izložiti rezultate timskog i samostalnog istraživanja
- skupno stvoriti medijski uradak-radijsku emisiju na temelju istraživanja
- razviti osjećaj pripadnosti, zajedništva, kulturnog i nacionalnog identiteta
- timski i samostalno koristiti digitalnu tehnologiju

5. Način realizacije

- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** učiteljice i učenici 3. razreda
- **Načini učenja:** oluja ideja, istraživanje podataka, anketa, izradba digitalnih materijala-ppt-a, igre, igranje uloga, gost u razredu, upitnici, intervju, prikupljanje starina, priprema razredne izložbe
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad, istraživačko učenje, rad na tekstu, učenje pomoću IKT-a
- **Trajanje izvedbe:** siječanj/veljača

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošna sredstva i materijal, prikupljene starine računalo, tablet, mobitel

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno (vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, refleksija o radu na projektu), sumativno (nastavnikovo vrednovanje prema elementima i kriterijima vrednovanja timskoga rada)

8. Odgovorne osobe: učiteljice 3. razreda

SLUŠAM, ČITAM, RAZUMIJEM

1. Razred: 3.

2. Cilj: razvoj čitateljskih vještina s naglaskom na slušanje i čitanje s razumijevanjem

3. **Obrazloženje cilja:** slušanjem kratkih tekstova učenici usmjeravaju pažnju na tekste i podatke koje su čuli te nakon toga odgovaraju na pripremljena pitanja. Učenici uočavaju da razumijevanje pročitano teksta ovisi i o čitateljskoj vještini. U drugom polugodištu učenici samostalno, u sebi, čitaju pripremljene tekstove i u tekstu pronalaze odgovore na pitanja kojima se provjerava razina razumijevanja pročitano.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- osvijestiti kod učenika važnost usvajanja vještine čitanja
- steći pozitivan odnos prema knjizi i čitanju
- uvježbati usmjerenu komunikaciju (slušanje-razumijevanje; čitanje-razumijevanje)

5. **Način realizacije**

- **Oblik:** razredni projekt
- **Sudionici:** učenici, učitelj, školski knjižničar
- **Načini učenja:** individualni samostalni rad na tekstu
- **Metode poučavanja:** čitanje na glas, slušanje, razgovor
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, 1- 2 sata razrednog odjela mjesečno

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** slikovnice, primjereni tekstovi

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** listići – provjeravanje razumijevanja pročitano teksta, kontinuirano čitanje naglas – samoprocjena

8. **Odgovorne osobe:** učiteljica, školska knjižničarka

VRIJEME ZA PRIČU

1. Razred: 1.

2. Cilj: upoznati učenike s tehnikom aktivnog slušanja

3. Obrazloženje cilja: usmjeravati pažnju učenika na tekst koji se čita naglas i poticati usmjereni razgovor o pročitanoj

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti aktivno slušati
- poticanje učenika na razgovor i izražavanje svojih dojmova nakon pročitane priče
- razvijanje mašte i bogaćenje rječnika
- usmjeravanje pažnje na priču
- podizanje svijesti učenika da nas različitosti čine bogatijima
- sposobnost razlikovanja i izražavanja različitih emocija, dobrih/loših postupaka
- naučiti pravila razredne komunikacije (dizanje ruku, čekati svoj red, usmjereni razgovor na određenu temu)
- poticanje na čitanje

5. Način realizacije

- **Oblik:** razredni projekt
- **Sudionici:** učenici prvih razreda
- **Načini učenja:** čitanje bajki braće Grimm, Andersena, Perraulta na Satu razrednika (vođeno čitanje s predviđanjem), razgovor o radnji i postupcima likova, izražavanje emocija i vlastitih iskustava
- **Metode poučavanja:** čitanje bajke naglas, aktivno slušanje i predviđanje događaja, rasprava nakon pročitane književnog djela (poticanje kritičkog mišljenja kod učenika), povezivanje uzročno-posljedičnih veza
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: suradnja s učiteljicama na SR

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima

8. Odgovorne osobe: stručna suradnica knjižničarka, učiteljice prvih razreda

1. Razred: 2.

2. Cilj: upoznati učenike da je i promjena dio života

3. Obrazloženje cilja: podići svijest o vlastitim vrijednostima i snagama te važnosti prihvatanja različitih emocija

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti i prihvatiti promjenu kao dio svakodnevnog života
- podizanje svijesti učenika da nas različitosti čine bogatijima
- poticanje učenika na samostalnost
- sposobnost razlikovanja i izražavanja različitih emocija
- osvijestiti važnost vjerovanja u sebe
- jačanje odnosa roditelj/dijete kroz razgovor o prošlosti (emocionalno povezivanje)

5. Način realizacije

- **Oblik:** razredni projekt
- **Sudionici:** učenici drugih razreda
- **Načini učenja:** čitanje priče Ž. Hercigonje: Prašnjavko na Satu razrednika, razgovor na temu prolaznosti, promjena kroz vrijeme i izražavanja emocija, pisanje vođenog sastavka na temu Moja najdraža igračka, uspoređivanje djetinjstva/igračke njihovih roditelja i učenika, organiziranje razredne izložbe Moja najdraža igračka
- **Metode poučavanja:** čitanje priče naglas, aktivno slušanje i rasprava nakon pročitanoog književnog djela (poticanje kritičkog mišljenja kod učenika), pisanje vođenog sastavka, povezivanje uzročno-posljedičnih veza (prošlost/sadašnjost)
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: suradnja s roditeljima

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: čitanje učeničkih pismenih uradaka, izložba

8. Odgovorne osobe: stručna suradnica knjižničarka, učiteljice drugih razreda

DAN RUŽIČASTIH MAJICA

1. **Razred:** 1 – 8.
2. **Cilj:** Obilježiti Dan ružičastih majica
3. **Obrazloženje cilja:** Korelacijom predmeta i građanskog odgoja, te međusobnim isprepletanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim predmetima djelovati na svijest učenika o važnosti prepoznavanja i borbe protiv nasilja među vršnjacima.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - učenici će sudjelovati u kratkom predavanju o nasilju
 - pronaći svoj način rješavanja problemske situacije
 - učenik će prepoznati nasilje te demonstrirati određenu situaciju – odnos među vršnjacima
 - učenik će znati kome se obratiti u slučaju vršnjačkog nasilja
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učitelj, učenici razredne nastave, školski psiholog
 - **Načini učenja:** sudjelovanje i suradnja u radionici
 - **Metode poučavanja:** razgovor, demonstracija, dramska igra
 - **Trajanje izvedbe:** veljača
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usporedba rezultata rada
8. **Odgovorne osobe:** školski psiholog i pedagog

ZAVIČAJNA POVIJEST DONJEGA MIHOLJCA

1. **Razred:** 7. i 8.
2. **Cilj:** Upoznati učenike sa zavičajnom poviješću Donjeg Miholjca te razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne, povijesne i društvene baštine zavičaja.
3. **Obrazloženje cilja:** Učenici će kroz stručnu radionicu upoznati najvažnije događaje, osobe i promjene koje su obilježile povijest Donjeg Miholjca. Susretom sa stručnom osobom učenicima će se približiti lokalna povijest i njezina povezanost s nacionalnom poviješću. Posjetom izložbi u dvorcu Mailath te planiranim posjetom Muzeju Slavonije učenici će imati priliku neposredno upoznati povijesnu i kulturnu baštinu te razvijati interes za istraživanje prošlosti vlastitoga zavičaja. Aktivnosti će poticati kritičko mišljenje, sposobnost interpretacije povijesnih izvora te osvijestiti važnost očuvanja kulturne i povijesne baštine.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - upoznati najvažnije događaje, osobe i procese iz povijesti Donjeg Miholjca
 - prepoznati važnost kulturne i povijesne baštine svoga zavičaja
 - povezivati lokalnu povijest s nacionalnim i širim povijesnim događajima
 - razvijati interes za istraživanje prošlosti vlastitoga zavičaja
 - razvijati sposobnost korištenja, analize i interpretacije povijesnih izvora
 - razvijati kritičko mišljenje i sposobnost donošenja zaključaka
 - osvijestiti važnost očuvanja kulturne, povijesne i društvene baštine
 - razvijati komunikacijske vještine i sposobnost sudjelovanja u raspravi.
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici 7. i 8. razreda
 - **Voditelj radionice:** Mihael Sučić, kustos Muzeja Slavonije
 - **Načini učenja:** stručna radionica - interaktivno predavanje i radionica na temu zavičajne povijesti Donjeg Miholjca; upoznavanje učenika s povijesnim izvorima, fotografijama, kartama i drugim materijalima vezanim uz povijest grada; razgovor i rasprava; terenska nastava - posjet izložbi u dvorcu Mailath Donji Miholjac u sklopu obilježavanja Dana grada; planirani posjet Muzeju Slavonije Osijek i upoznavanje učenika s muzejskim zbirkama i izložbenim postavom povezanim sa zavičajnom i regionalnom poviješću
 - **Metode poučavanja:** rad s povijesnim izvorima, metoda razgovora, rasprava, istraživački rad, rad u skupinama, interaktivne aktivnosti i učenje neposrednim promatranjem
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, prema dogovoru.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Računalo i projektor, prezentacijski i povijesni materijali, fotografije, zemljovid, povijesni izvori i druga literatura vezana uz povijest Donjeg Miholjca. Moguće teškoće odnose se na usklađivanje termina radionice i posjeta izložbama sa školskim obvezama te

dostupnost odgovarajućih povijesnih i muzejskih materijala. Organizacija izleta u Osijek (posjet Muzeju Slavonije), prikupljanje suglasnosti i usklađivanje termina.

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom radionice i posjeta izložbama, njihova pitanja, sudjelovanje u raspravi i izvršavanje postavljenih zadataka. Vrednovanje učeničkih radova i kratka evaluacija nakon provedenih aktivnosti.
8. **Odgovorne osobe:** Mihael Sučić, kustos Muzeja Slavonije, učiteljica Povijesti i stručna suradnica knjižničarka.

PROJEKT – ČAJANKA S TETOM JULIOM

1. **Razred:** 1. – 4.
2. **Cilj:** Upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson uz ispijanje čaja.
3. **Obrazloženje cilja:** Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija. Poticanje na dugotrajno čitanje. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka. Naučiti aktivno slušati. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku. Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje). Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija). Poticati kreativnost kod učenika. Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti. Širiti ljubav prema čitanju i knjigama
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Vježbanje interpretativnog čitanja, razumijevanje pročitano, samostalno rješavanje zadataka vezanih uz pročitano knjigu, sudjelovanje u razrednim aktivnostima
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih. Razgovor i dojmovi. Rješavanje tematskih listića. Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošku. Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje...) Uporaba kamišibaja te pričanje priča pomoću istog. Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija. Rad s digitalnim alatima.
 - **Sudionici:** učenici i učiteljica razrednog odjela.
 - **Načini učenja:** vizualizacija, umne mape, labirint, zagonetke, asocijacije...
 - **Metode poučavanja:** suradničko učenje, metoda poučavanja, edukinestetika, problemska nastava
 - **Trajanje izvedbe:** 10 sati tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:** listići, hamer papir, čaj...
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Objava na FB stranici "Čajanka s teta Juliom, promoviranje projekta i pokazivanje primjera dobre prakse, evaluacijski listić za učenike
8. **Odgovorne osobe:** Zlatana Šrajer Golinac

ČITAM SEBI, ČITAM TEBI!

1. **Razred:** 5.
2. **Cilj:** postizanje vidnog napretka u jezičnim vještinama djece, uključujući aktivno slušanje, prepričavanje, usvajanje novih riječi te razvijanje čitalačkih sposobnosti kao što su svjesnost o glasovima, riječima i rečenicama
3. **Obrazloženje cilja:** osnažiti djecu u jezičnim vještinama i promicanju važnih društvenih vrijednosti kroz čitanje i diskusiju
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Razvoj čitateljskih vještina i navika
 - Interes za knjige i čitanje
 - Zajedničko čitanje
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici i učiteljica
 - **Načini učenja:** čitati naglas te razgovarati o pročitanoj
 - **Metode poučavanja:**
 - uz pomoć učiteljice izabrati priču ili dio romana prema interesu i mogućnostima čitanja
 - provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja
 - identificirati učenike s teškoćama u čitanju
 - pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju
 - čitati barem 10 minuta u razredu
 - bilježiti dojmove o pročitanoj/biti uporan/a i strpljiv/a
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** knjige različite tematike, zbirke kraćih priča/problem čitanja pred cijelim razredom
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kontinuirano čitanje i interpretacija pročitanoj
8. **Odgovorne osobe:** Maja Poslon Živković

KVIZ ZNANJA „VOLIM HRVATSKI“

1. **Razred:** 5. – 8.
2. **Cilj:** otkriti dodatne nastavne sadržaj, razviti ljubav prema hrvatskom jeziku, prihvatiti nova znanja i vještine - sudjelovati u usvajanju dodatnih sadržaja, pripremanje za međuškolski kviz (suradnja s osnovnim školama)
3. **Obrazloženje cilja:**
 - motivirati učenike raznovrsnim aktivnostima
 - pružiti učenicima potporu u napredovanju
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** sudjelovanje na međuškolskom kvizu „Volim hrvatski“
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici, učitelj
 - **Načini učenja:** proučavanje različitih izvora, uvježbavanje na sličnim primjerima
 - **Metode poučavanja:** metoda istraživanja (Internet), usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda dokumentacije
 - **Trajanje izvedbe:** projektna aktivnost koja se priprema tijekom cijele nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmeno praćenje učeničkih aktivnosti, uređivanje i objavljivanje sadržaja na internetskoj stranici te društvenim mrežama
8. **Odgovorne osobe:** Zrinka Jurčević

PROJEKT ŠAFRAN

1. **Razred:** 8.
2. **Cilj:** Upoznati učenike s temom Holokausta
3. **Obrazloženje cilja:** Podići svijest o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - kontinuirano učenje o važnosti tolerancije
 - podizanje svijesti učenika da nas različitosti čine bogatijima
 - poticanje kritičkog mišljenja kod učenika
 - sposobnost razlikovanja dobrih i loših postupaka
 - osvijestiti odgovornost svakog pojedinca (odluka-čin-posljedica)
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici
 - **Načini učenja:** sadnja lukovica žutih šafrana (praktični rad), upoznavanje učenika s židovskom kulturom i vjerom, te s povijesnim činjenicama o Holokaustu (izrada panoa), čitanje prigodnih književnih djela (radionice, rasprave...)
 - **Metode poučavanja:** praktični rad (sadnja lukovica u školski okoliš), povezivanje uzročno-posljedičnih veza (izrada vremenskih lenti, panoa..), radionice i rasprave nakon pročitanih književnih djela (poticanje kritičkog mišljenja kod učenika)
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** žuti hamer papir, ljepilo
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** materijali se šalju u Memorijalni centar Jasenovac
8. **Odgovorne osobe:** stručna suradnica knjižničarka, učiteljica povijesti (DOD)

DARUJEM TI PJESMU

1. **Razred:** 5. – 8.
2. **Cilj:** suradnja učenika iz različitih dijelova Hrvatske sa ciljem zajedničkog muziciranja i promocije zavičaja
3. **Obrazloženje cilja:** Nositelj projekta – OŠ Budaševo Topolovac Gušće – učitelj Damir Šestek napisao je dječju pjesmu koja promiče bezbrižnost, sreću, ljubav, te istu ponudio kolegama kao zajednički projekt u kojem će se predstaviti učenici, prirodne ljepote i znamenitosti našega kraja. Po završetku projekta od dobivenih materijala autor projekta stvoriti će jedinstveni spot za sve škole partnere koji će na taj način postati zajedničko dobro.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Povezivanje učenika, suradnja osnovnih škola iz različitih krajeva Hrvatske. Poticanje mašte i kreativnosti kod učenika temeljenu na timskom radu
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici, učitelji predmetne nastave
 - **Načini učenja:** rad u skupinama
 - **Metode poučavanja:** razgovor, pjevanje, sviranje
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine kroz INA-e aktivnosti Pjevačkog zbora
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Glasovir, video i audio oprema
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Predstavljanje pjesme i spota na Danima škole, putem Mrežnih stranica škole
8. **Odgovorne osobe:** Ivana Šerić

VIKEND SLIKOVNICA

1. **Razred:** 3.
2. **Cilj:** razvijanje vještine čitanja i proširivanje leksika
3. **Obrazloženje cilja:** učenici razredne nastave biraju i čitaju s razumijevanjem neelektirne naslove; nastojimo potaknuti učenike na aktivnu upotrebu vještine čitanja koja za svoj cilj ima poboljšanje kvalitete čitanja (izražajnost, točnost, brzina) te utjecati na proširivanje leksika za svakodnevnu komunikaciju; usmjeravamo učenike na kvalitetno provođenje slobodnog vremena kako bi razvili i stekli radnu naviku, koja će im olakšati proces učenja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - osvijestiti važnost vještine čitanja
 - unaprijediti vještinu čitanja (glasno, točno, izražajno)
 - izvijestiti i aktivno se uključiti u raspravu o pročitanim knjigama
 - stvarati pozitivno i poticajno okruženje kako bi svaki učenik na kraju bio ponosan izvršenim zadatkom
 - povećani broj usvojenih riječi koje će učenik koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici i učiteljica
 - **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
 - **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje i usmjeravanje učenika
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** računala, projektor, udžbenici,
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** učenici svoje dojmove i novo naučene riječi zapisuju u dnevnik za čitanje te na satu hrvatskog jezika iznose riječi koje su naučili koje lijepimo u razredni rječnik novih riječi.
8. **Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave

1. **Razred:** 4. r. PŠ Rakitovica
2. **Cilj:** bogaćenje rječnika
3. **Obrazloženje cilja:** služiti se literaturom, rječnicima i wikipedijom
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - usvojiti i ispravno koristiti hrvatsko jezično blago
 - podići kvalitetu izražavanja učenika
 - poticati istraživački duh učenika
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt u nastavi
 - **Sudionici:** učenici i učiteljica
 - **Načini učenja:** individualni rad, rad u paru, skupni rad
 - **Metode poučavanja:** metode demonstracije, metoda istraživanja, pisanja
 - **Trajanje izvedbe:** nastavna godina
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** literatura, rječnici, školsko računalo
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje učeničkog rada, kontrola i usporedba rezultata rada, izrada razrednog -zavičajnog rječnika, fotografiranje
8. **Odgovorna osoba:** učitelji PŠ Rakitovica

1. **Razred:** 1. – 8.
2. **Cilj:** osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih slušnih i pisanih zadataka, proširivanje vokabulara, upotrebu jezika te sudjelovanje na natjecanjima.
3. **Obrazloženje cilja:** učenici u razrednoj te predmetnoj nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za drugačiji tip zadataka i kompetitivni su. Rado proširuju vokabular engleskoga jezika, spremni su samostalno istraživati te se usmeno i pisano izražavati na stranom jeziku.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - rješavati gramatičke i jezične zadatke
 - samostalno slagati rečenice na engleskom jeziku
 - primijeniti naučena gramatička pravila
 - samostalno zaključivati
 - sudjelovati na natjecanju
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** putem priprema u školi, putem natjecanja
 - **Sudionici:** učitelji, učenici
 - **Načini učenja:** rješavaju gramatičke i jezične zadatke; vježbaju upotrebu zadanog vokabulara, slušaju zvučne zapise, sudjelovanje na natjecanju (Hippo natjecanje)
 - **Metode poučavanja:** usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, pripremanje i izrada raznih radnih listića sa zadacima, davanje povratne informacije o uspješnosti, izrada materijala, razvijanje pozitivnog stava prema stranom jeziku i jačanje samopouzdanja učenika, pronalaženje mjesta za online učenje, organizacija natjecanja i putovanja.
 - **Trajanje izvedbe:** 10 sati tijekom godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir, internet
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** objava rezultata (ljestvica poretka); broj zainteresiranih učenika za sudjelovanje.
8. **Odgovorne osobe:** Ajda Zubčić, Kristina Andračić, Ana Mateja Kurtagić

1. Razred: 3. i 4.

2. Cilj: osposobiti učenike za točno i izražajno čitanje pred publikom

3. Obrazloženje cilja: Nastojimo potaknuti učenike na aktivnu upotrebu vještine čitanja; učenici razredne nastave oslobađaju se treme (straha) od čitanja pred nepoznatom publikom (djecom predškolskog uzrasta), a samim činom čitanja naglas kod starijih predškolaca bude pozitivnu znatiželju i interes za školu, učenje i čitanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća :

- primijeniti vještinu čitanja naglas (glasno, točno, izražajno)
- pronaći svoj način rješavanja problemske situacije – neugoda boravka u drugom prostoru (dječji vrtić) i trena od čitanja naglas
- stvarati pozitivno okruženje kako bi učenik na kraju bio ponosan izvršenim zadatkom

5. Način realizacije

- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** učenici 3. i 4. razreda
- **Načini učenja:** učenici (samostalno ili u paru) čitaju naglas priču djeci (pred školarcima) u prostoru dječjeg vrtića
- **Metode poučavanja:** organiziranje projekta i dogovor s ravnateljicom Vrtića (školska knjižničarka), pripremanje priča koje će učenici čitati i pratnja učenika do Dječjeg vrtića (školska knjižničarka), dogovaranje s roditeljima i priprema roditeljskih suglasnosti (razredni učitelji, knjižničarka), davanje povratne informacije o uspješnosti (razredni učitelji, knjižničarka)
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potpisana suglasnost roditelja

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenici i njihovi roditelji svoje dojmove zapisuju na pripremljen obrazac, koji razredni učitelj potom pohranjuje u njihove mape građanskog odgoja, fotografiranje učenika, anketni listić za odgojiteljice predškolskih skupina (važnost i moguće koristi suradnje škola-dječji vrtić).

8. Odgovorne osobe: Anamarija Hat

ČITALAČKI IZAZOV

1. **Razred:** 3. i 4.
2. **Cilj:** razvijanje vještine čitanja
3. **Obrazloženje cilja:** zainteresirani učenici razredne nastave biraju i čitaju s razumijevanjem nelektirne naslove; nastojimo potaknuti učenike na aktivnu upotrebu vještine čitanja koja za svoj cilj ima poboljšanje kvalitete čitanja (izražajnost, točnost, brzina); usmjeravamo učenike na kvalitetno provođenje slobodnog vremena kako bi razvili i stekli radnu naviku, koja će im olakšati proces učenja uopće
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - osvijestiti važnost vještine čitanja
 - unaprijediti vještinu čitanja (glasno, točno, izražajno
 - izvijestiti i aktivno se uključiti u raspravu o pročitanim knjigama
 - stvarati pozitivno okruženje kako bi svaki učenik na kraju bio ponosan izvršenim zadatkom
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici 3. i 4. razreda
 - **Načini učenja:** učenici samostalno izabiru i čitaju knjigu koja odgovara zadanom izazovu (tematski, sadržajno, formom...) pri čemu usvajaju, ponavljaju i primjerom dokazuju osnovne književno-teorijske pojmove određenog razreda, a kroz pismenu i usmenu analizu na čitanje usmjeravaju i druge učenike
 - **Metode poučavanja:** organiziranje projekta i dogovor s učiteljima RN, pripremanje odgovarajućeg popisa priča koje će učenici čitati, dogovaranje s učiteljima o realizaciji (1 mjesečno-sat razrednika), davanje povratne informacije o uspješnosti
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** -
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** učenici svoje dojmove zapisuju na pripremljen obrazac, koji učitelj pohranjuje u njihove mape građanskog odgoja; na satu razrednika učenik izlaže svoje dojmove o pročitanoj knjizi (npr. knjiga iz vrećice, prezentacija, umna mapa...); završna anketa
8. **Odgovorne osobe:** knjižničarka Anamarija Hat, učitelji 3. i 4. razreda

FILMSKO POPODNE

1. **Razred:** 5. – 8.
2. **Cilj:** razvijanje medijske kulture i kritičkog mišljenja, proširivanje znanja iz područja filmske kulture, socijalizacija učenika – kultura zajedničkog gledanja filmova
3. **Obrazloženje cilja:** pomoći učeniku da razvije kritičko mišljenje, pogleda filmove koji se na redovnoj nastavi zbog nedostatka vremena ne mogu pogledati u cijelosti
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razvijeno kritičko mišljenje, proširivanje spoznaja iz filmske kulture
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** dobrovoljno okupljanje učenika na projekciji filma
 - **Sudionici:** učenici i učitelj
 - **Načini učenja:** rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
 - **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje i usmjeravanje učenika, projekcija filmova
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine u popodnevrim satima
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** računala, projektor
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor, izvješće učenika
8. **Odgovorne osobe:** Vesna Aladić, Maja Poslon Živković, Zrinka Jurčević

SAĐENJE BILJA

- 1. Razred:** 1. – 8.
- 2. Cilj:** potaknuti građane da samostalno ili u suradnji sa svojim lokalnim jedinicama samouprave u tri dana diljem Hrvatske na privatnim i javnim površinama zasade što više bilja kako bi doprinijeli ozelenjivanju svojih životnih sredina i time istaknuli važnosti i brojne dobrobiti drveća i zelenila, osobito u urbaniziranim sredinama.
- 3. Obrazloženje cilja:** učenike kroz aktivnosti osvijestiti ekološki prihvatljivim djelovanjem koje će potaknuti da i sami pristupaju ovoj temi razmišljajući, aktivno se uključiti i ekološki djelovati u svojoj zajednici.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice
 - borba protiv globalnog zagrijavanja
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici i učitelji
 - **Načini učenja:** praktični rad(sadnja)
 - **Trajanje izvedbe:** listopad
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** ukrasno bilje
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izložba radova i fotografija, izvješće na web stranici škole, pisano izvješće
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji razredne i predmetne nastave

1. Razred: 1. – 4.

2. Cilj: Opažati, doživljavati, prihvaćati ,stvarati i izvoditi plesnu umjetnost kroz plesne pokrete.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati i poticati izražavanje kroz ples i pokret . Stvarati kreativne pojedince koji aktivno sudjeluju u oblikovanju kulture svoje neposredne i šire okoline. Razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost i kritičnost za plesnu umjetnost i izražavanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati i razlikovati različite vrste plesova(narodni, suvremeni, standardni plesovi)
- ovladati sastavnicama i strukturom učenih plesnih pokreta
- kretati se po dogovorenom plesnom slijedu i slobodno
- plesati na prigodnu glazbu i stvarati male koreografije
- primijeniti učene korake u svakodnevnom životu
- steći sigurnost i osjetiti odgovornost i zadovoljstvo u zajedničkim plesnim aktivnostima
- surađivati i prilagoditi se drugima tijekom stvaranja male plesne cjeline te pružiti podršku vršnjacima s posebnim potrebama
- pokazati pozitivan stav za etičke, estetske i zdravstvene vrijednosti plesnoga izraza

5. Način realizacije

- **Oblik:** „MI PLEŠEMO“ - projekt uz Svjetski dan plesa (29. travnja)
- **Sudionici:** učenici i učitelji razredne nastave
- **Načini učenja:** uvježbavanje malih plesnih koreografija učenjem plesnih pokreta, istraživanje(nastanak, vrste plesa)
- **Metode poučavanja:** pripremanje i izrada materijala i uputa za istraživački rad, organiziranje plesnih radionica suvremenog, klasičnog i narodnog plesa
- **Trajanje izvedbe:** 2 školska sata (radionice),travanj

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, CD player, hameri, flomasteri

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: ankete, upitnici, evaluacijski listići, demonstracija učene male plesne koreografije, plakati i prezentacije, video zapisi

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

TIJELO I ZDRAVLJE

1. Razred: 1. – 4.

2. Cilj: poticati kod učenika razvijanje svijesti o brizi očuvanja osobnog zdravlja kroz redovitu i zdravu prehranu, važnost vode za zdravlje te osobne higijene i redovitog cijepljenja te posjeta liječniku.

3. Obrazloženje cilja: zbog nedovoljnog kretanja, nepravilnih higijenskih te prehrambenih i zdravstvenih navika te sklonosti učenika pretilosti poticati, razvijati i osvještivati odgovorno ponašanje prema osobnom zdravlju, pravilnoj prehrani, redovitoj liječničkoj kontroli i cijepljenju te važnosti tjelesne aktivnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati i razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenja i cijepljenja
- izdvojiti iz piramide zdrave prehrane preporučene prehrambene namirnice i njihovu količinu u svakodnevnoj uporabi
- usporediti namirnice iz svakodnevne prehrane s preporučenim namirnicama u piramidi zdrave prehrane
- povezati zdravu prehranu s redovitom tjelesnom aktivnošću
- opisati, demonstrirati pravilno provođenje higijene tijela
- nabrojati posljedice nepravilne njege tijela i neredovite posjete liječniku i zubaru

5. Način realizacije

- **Oblik:** PROJEKT - Dijete i zdravlje, Moje tijelo, Zdrava školska užina
- **Sudionici:** učenici, roditelji, učitelji, školski liječnik, stomatolog
- **Načini učenja:** dogovor, promatranje, opisivanje, demonstracija, praktičan rad, terenska nastava, rasprava, radioničke aktivnosti
- **Metode poučavanja:** razgovora, slušanja, opisivanja, intervjuiranja demonstriranja, zaključivanje, rasprava i prezentacija
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi za doručak, suglasnost roditelja, troškovi prijevoza hrane, mogućnost dobivanja termina posjeta liječnika

7. Načini praćenja provjere ishoda/postignuća: opisivanje, izvješća, analiza, prezentacije, izložba, nastavni listići, plakati izložbe objavljivanje na web stranici škole,

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

VRTIM ZDRAVI FILM

1. Razred: 7.a, 7.b, 7.c

2. Cilj: edukacija učenika o pravilnim prehrambenim navikama, poticanje učenika na pojačanu tjelesnu aktivnost

3. Obrazloženje cilja: kroz aktivnosti projekta unaprijediti znanje učenika o uravnoteženoj prehrani te važnosti redovitog provođenja tjelesne aktivnosti

4. Očekivani ishodi:

- poboljšano znanje učenika o pravilnim prehrambenim navikama, uravnoteženoj prehrani
- poboljšana tjelesna aktivnost učenika
- usvajanje zdravih navika i stilova života

5. Način realizacije

Oblik: projekt

Sudionici: učenici sedmih razreda i nastavnica tjelesne i zdravstvene kulture

Načini učenja: predavanja u trajanju 4 školska sata

Metode poučavanja: usmeno izlaganje nastavnika

Trajanje izvedbe: 4 školska sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketni listići

8. Odgovorna osoba: nastavnica tjelesne i zdravstvene kulture Ivana Grmoja

OBUKA PLIVANJA ZA UČENIKE 3. RAZREDA

1. **Razred:** 3. (6 skupina MŠ i 1 skupina PŠ)
2. **Cilj:** obučiti učenike da mogu samostalno plivati
3. **Obrazloženje cilja:** Poticati učenike na učenje tehničkih elemenata plivanja,
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** samostalno plivanje
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt Osječko-baranjske županije
 - **Sudionici:** učenici 3. razreda
 - **Načini učenja:** obuka plivanja na bazenima uz instruktore plivanja i u organizaciji Osječko-baranjske županije
 - **Metode poučavanja:** aktivno sudjelovanje
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom drugog polugodišta
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** potpisana suglasnost roditelja
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** provjeravanje
8. **Odgovorne osobe:** učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, instruktori plivanja, učitelji razredne nastave 3. razreda, stručni suradnici

KLOKAN BEZ GRANICA

- 1. Razred:** 2. – 8.
- 2. Cilj:** popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Osposobiti učenika za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.
- 3. Obrazloženje cilja:** izgradnja pozitivnog stava prema matematici, otkrivanje zabavne strane matematike, stvaranje novih ideja o primjeni matematičkih znanja
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu,
 - razviti pozitivan odnos prema matematici,
 - razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću,
 - navikavati se na strogo pridržavanje matematičkih pravila,
 - uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema.
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt; Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Sastoji se od 12 zadataka za skupinu "Leptirići", odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima.
 - **Sudionici:** učenici i učitelji
 - **Načini učenja:** učenici samostalno rješavaju ispite znanja
 - **Metode poučavanja:** mentorski rad
 - **Trajanje izvedbe:** jedan dan
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor, po učeniku 2 EUR (svaki učenik koji želi sudjelovati na natjecanju plaća kotizaciju koja se uplaćuje udruzi „Klokan bez granica“)
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, rezultati natjecanja
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave, učitelji matematike

- 1. Razred:** 3.
- 2. Cilj:** : edukacije o medijskoj pismenost
- 3. Obrazloženje cilja:** učenike mlađe školske dobi sustavnije pripremati za kritički odnos prema medijskim porukama, za razumijevanje utjecaja medija i njihovih poruka na sve članove društva, za odgovorno ponašanje u medijima.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - postati medijski pismen, postati sposobni kritički razumjeti prirodu, tehnike i utjecaje medijskih poruka i produkcija.
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici i učitelj
 - **Načini učenja:** individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad
 - **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, radionice, PPT prezentacije, demonstracija, poticanje i usmjeravanje učenika
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** računala, projektor
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usporedba rezultata rada, ankete, upitnici, PP prezentacija, praćenje i samopraćenje putem tablica
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji trećih razreda

DABAR

- 1. Razred:** 2. – 8.
- 2. Cilj:** Poticati i razvijati logičko i računalno razmišljanje kod učenika
- 3. Obrazloženje cilja:** izgradnja pozitivnog stava prema natjecanju, otkrivanje zabavne strane natjecanja putem računala, stvaranje novih ideja o primjeni informatičkih znanja
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - motivirat učenike za natjecanje,
 - primijeniti stečena znanja,
 - razvijati interes za logičke zadatke i izazove
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt, on-line natjecanje
 - **Sudionici:** učenici i učitelji, Udruga „Suradnici u učenju“
 - **Načini učenja:** učenici samostalno rješavaju ispite znanja on- line
 - **Metode poučavanja:** mentorski rad
 - **Trajanje izvedbe:** prvo polugodište, natjecanje se održava u 11. mjesecu
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** informatička učionica
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, rezultati natjecanja objavljeni na web stranici škole i stranici udruge „Suradnici u učenju“
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji informatike, učitelji razredne nastave

SIGURNIJI INTERNET

1. **Razred:** 1. – 8.
2. **Cilj:** Obilježiti svjetski Dan sigurnijeg Interneta. Educirati učenike i njihove roditelje o opasnostima Interneta i društvenih mreža. Upoznati učenike i njihove roditelje s pojmom Cyberbullyinga (elektroničkog nasilja). Osvijestiti kod učenika ponašanje na Internetu.
3. **Obrazloženje cilja:** Poučavanje učenika i roditelja kako sigurno koristiti Internet. Promicanje pozitivnog korištenja tehnologije, sprečavanje elektroničkog nasilja među učenicima, savjeti roditeljima kako učinkovito zaštititi svoju djecu
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi o razvoj komunikacijskih vještina
 - razvoj socijalnih vještina
 - primijeniti stečena znanja
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici i učitelji
 - **Načini učenja:** rad u radionicama, razgovor, rad na radnim materijalima, stariji učenici podučavaju mlađe učenike o ponašanju na Internetu
 - **Metode poučavanja:** mentorski rad, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** drugo polugodište, drugi utorak u drugom mjesecu
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor s učenicima, prezentacija na web stranici škole, ispunjavanje upitnika/ankete
8. **Odgovorne osobe:** učitelji i stručna služba Škole

BRIGA O OKOLIŠU ZA BOLJE SUTRA

1. Razred: 1. – 8.

2. Cilj: Podizanje javne svijesti s ciljem sprječavanja nastanka otpada, povećanja odvojenog prikupljanja te ponovne uporabe predmeta.

3. Obrazloženje cilja: učenike kroz aktivnosti osvijestiti ekološki prihvatljivim djelovanjem koje će potaknuti da i sami pristupaju ovoj temi razmišljajući, aktivno se uključiti i ekološki djelovati u svojoj zajednici.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice
- opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju
- razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja
- sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, čepova, odjeće
- sakuplja i razvrstava otpad te recikliranjem izrađuje nove uporabne predmete

5. Način realizacije

- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja:** istraživanje, promatranje, bilježenje, prikupljanje, izrađivanje, praktični rad
- **Metode poučavanja:** izradba potrebitih materijala, organizacija radionica, snimanje kratkog video-uratka
- **Trajanje izvedbe:** tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prikupljeni otpad, materijali za izradu

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovni i literarni radovi, izložba radova i fotografija, izvješće na web stranici škole, pisano izvješće

8. Odgovorne osobe: učitelji

POZDRAV OSMAŠIMA

1. **Razred:** 8.
2. **Cilj:** pozdrav i oproštaj s učenicima osmih razreda na završetku osnovnoškolskog školovanja – završna svečanost
3. **Obrazloženje cilja:** Svečani oproštaj s najstarijom generacijom učenika na kojem bi mogli pokazati svoja različita kreativna dostignuća.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina (suosjećanje, razumijevanje, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge)
 - razviti svjesnost o prelasku u novi oblik školovanja
 - prelazak u svijet odraslih
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** razrednici 8. razreda, učenici osmih razreda, učitelji RV-a, predstavnici sedmih razreda
 - **Načini učenja:** kreativno izražavanje – uvježbavanje, pisanje prigodnih tekstova, uvježbavanje glazbenih točaka
 - **Metode poučavanja:** razgovor, čitanje, slušanje, crtanje
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, na kraju školske godine završna svečanost
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** prostor za organizaciju završne svečane svečanosti, glazbeni instrumenti, projektor, papiri za izradu panoa
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izvješće na web stranici škole, izrada u Bookmakeru spomenara osmih razreda
8. **Odgovorne osobe:** razrednici osmih razreda

1. Razred: 4.

2. Cilj: Razvijanje svijesti o važnosti preventivnog ponašanja i usvajanje znanja o sigurnosnim temama kroz interaktivne radionice i edukativne aktivnosti, s naglaskom na prevenciju ovisnosti, vršnjačkog nasilja, vandalizma i drugih oblika rizičnih ponašanja.

3. Obrazloženje cilja: Cilj ovog programa je omogućiti učenicima u ranoj dobi pristup informacijama o rizičnim ponašanjima i načinima kako ih izbjeći. Kroz edukativni pristup, djeca će bolje razumjeti ulogu policije kao pomagača, kao i važnost osobnog sigurnosnog ponašanja u različitim situacijama. Interaktivne radionice pomažu djeci da razviju kritičko razmišljanje, a istovremeno ih uče kako prepoznati i izbjeći rizične situacije u stvarnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Razumjeti važnost prevencije u zaštiti od rizičnih ponašanja.
- Moći prepoznati različite oblike vršnjačkog nasilja, vandalizma i zloupotrebe opojnih sredstava.
- Znati kako sigurno postupiti u rizičnim situacijama (nasilje, droga, vandalizam).
- Biti svjesni uloge policije i važnosti traženja pomoći u opasnim situacijama.
- Razviti osobnu odgovornost i svijest o društveno prihvatljivom ponašanju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Interaktivne radionice: Učenici će kroz grupni rad, rasprave i aktivnosti u sigurnom okruženju raspravljati o temama poput prevencije nasilja, sigurnosnog ponašanja i zaštite u svakodnevnim situacijama. Predavanja: Predstavnici policijske uprave održat će edukativna predavanja kako bi učenike educirali o sigurnosnim temama i predstavili im ulogu policije. Primjena brošure: Edukativna brošura bit će korištena kao alat za učvršćivanje znanja i praktične primjene kroz vježbe.

6. Potrebni resursi: Edukativna brošura „Mogu ako hoću 1“ (MAH 1), pripremljeni materijali za interaktivne radionice (radni listići, plakati, markeri), tehnička oprema za predavanja (projektor, računalo), prostor za radionice (učionica ili dvorana), stručni suradnici (predavači iz policijske uprave, nastavnici, školski stručni suradnici)

7. Načini praćenja i provjera ishoda:

- **Praćenje sudjelovanja:** Tijekom radionica i predavanja, bilježit će se aktivno sudjelovanje učenika kroz odgovore, diskusije i zadatke. Učitelji će pratiti koliko su učenici angažirani i koliko razumiju sadržaj.
- **Evaluacija znanja:** Na kraju radionica, učenici će ispuniti kratke upitnike kako bi se procijenilo njihovo razumijevanje ključnih tema (npr. prepoznavanje rizičnih situacija, uloga policije, postupci u slučaju nasilja). Upitnici će sadržavati jednostavna pitanja ili zadatke prilagođene uzrastu.

- **Kvalitativna evaluacija:** Organizirat će se fokusne skupine s manjim brojem učenika, gdje će se razgovarati o njihovim dojmovima o brošuri i radionicama. Evaluatori će zabilježiti povratne informacije o razumljivosti i korisnosti sadržaja.
- **Praćenje dugoročnih rezultata:** Nakon provedenih radionica, učitelji razredne nastave i policijski predstavnici pratit će ponašanje učenika u kontekstu rizičnih situacija, te analizirati imaju li učenici bolju sposobnost prepoznavanja i reagiranja u tim situacijama.
- **Periodične evaluacije:** Po završetku svake radionice i predavanja, učitelji i volonteri će surađivati na analizi rezultata evaluacijskih upitnika te povratnih informacija iz fokusnih skupina. Na temelju tih rezultata, izrađivat će se izvješća o uspješnosti radionica i preporuke za daljnje poboljšanje programa.

8. **Odgovorne osobe: Policijska uprava osječko-baranjske županije** - Predstavnik **Robert Škorvaga**, voditelj poslova prevencije iz Ureda načelnika, Policijske uprave osječko-baranjske županije bit će glavni koordinator provedbe programa. On će biti odgovoran za koordinaciju i organizaciju predavanja i radionica, praćenje sigurnosnih aspekata, osiguravanje potrebnih materijala te praćenje provedbe aktivnosti u suradnji s učiteljima i volonterima. Također, zadužen je za procjenu učinkovitosti programa i prikupljanje povratnih informacija. **Volonter Nina Devčić** – Pomoć u organizaciji i provedbi interaktivnih radionica te prikupljanje povratnih informacija od učenika kroz evaluacijske upitnike. **Učitelji razredne nastave** – Praćenje angažmana i napretka učenika tijekom radionica i evaluacijskih aktivnosti te suradnja s predstavnicima policije i volonterima u provođenju programa.

NASTAVAK PROJEKTA DIGITALIZACIJE POVIJESNE GRAĐE OSNOVNE ŠKOLE „AUGUST HARAMBAŠIĆ“ DONJI MIHOLJAC OD 1805. GODINE I NADOGRADNJA DIGITALNOG INFOPULTA ŠKOLE

1. **Cilj:** Nastavak digitaliziranja podataka vezanih uz povijest i sadašnjost Osnovne škole „August Harambašić“ Donji Miholjac i omogućavanje da budu dostupni široj društvenoj zajednici i svima zainteresiranima. Nadogradnja digitalnog infopulta i proširivanje istog s novim podacima.
2. **Obrazloženje cilja:** Zaštititi pisane podatke o povijesti škole digitalizacijom i sačuvati tragove vremena.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - surađivati sa širom društvenom zajednicom
 - povijest škole učiniti dostupnom svima
4. **Način realizacije**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** roditelji, zaposlenici škole, društvena zajednica
 - **Trajanje izvedbe:** četiri godine
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** računala, fotokopirni stroj, foto-aparati, skeneri
6. **Voditelj projekta:** Vedran Aladić, ravnatelj škole
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** objava na web stranici Škole i školskom info-pultu
8. **Odgovorne osobe:** ravnatelj škole, učitelji, stručni suradnici

RADIONICE

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

SURADNJA S DJEČJIM VRTIĆEM „PINOKIO“ DONJI MIHOLJAC

- 1. Razred:** 1.
- 2. Cilj:** olakšati proces prilagodbe i pripreme djece na školske zahtjeve
- 3. Obrazloženje cilja:** posjetom predškolaraca te prikazom rada i predstavom učenika umanjiti strah od škole
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - umanjiti rizične čimbenike prijelaza iz vrtića u školu
 - prikazati napredak i obrazovna postignuća učenika 1.razreda
 - upoznati prostor škole
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** radionice
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice razredne nastave, djeca i odgajateljice vrtićke predškolske skupine
 - **Načini učenja:** rad u radionicama, razgovor, dramatizacija
 - **Metode poučavanja:** organiziranje projekta i dogovor s ravnateljicom i odgajateljicama predškolske skupine Vrtića
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** suglasnosti roditelja
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izvješća na mrežnim stranicama, evaluacijski listić za učenike, učenički radovi i radovi predškolaraca
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji prvih razreda

TJEDAN TOLERANCIJE

1. Razred: 7. – 8.

2. Cilj: prihvaćanje različitosti u odnosu na nas same i u svakodnevnom životu

3. Obrazloženje cilja:

- upoznati pojam tolerancije i što sve znači i predstavlja
- razlikovati toleranciju, stereotipe i predrasude
- učenje tolerancije
- spoznati tolerantno ponašanje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- tolerancija prema različitosti
- izraziti vlastite stavove i uvjerenja, ali prihvatiti i poštovati stavove i uvjerenja drugih
- primjena tolerantnog ponašanja u svakodnevnim situacijama

5. Način realizacije

- **Oblik:** radionica
- **Sudionici:** učenici, učitelji, psihologinja, edukacijska rehabilitatorica
- **Načini učenja:** rasprava, aktivno sudjelovanje, igranje uloga
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, čitanja, pisanja
- **Trajanje izvedbe:** mjesec studeni

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer- papiri, papiri, projektor, računalo

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija radionice, plakat, objava na stranici škole

8. Odgovorne osobe: Tihana Špoljarić Mazur, Renata Siročić Pleić

MENTALNO ZDRAVLJE

1. **Razred:** 1. – 8.
2. **Cilj:** upoznavanje učenika s važnošću mentalnog zdravlja
3. **Obrazloženje cilja:** osvješćivanje učenika o tome da je briga o psihološkom i emocionalnom blagostanju jednako važna kao i briga o tjelesnom zdravlju
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - shvatiti važnost mentalnog zdravlja u životu osobe
 - usvojiti strategije jačanja mentalnog zdravlja
 - destigmatizacija tražnja pomoći i podrške
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** radionica
 - **Sudionici:** učenici, psihologinja
 - **Načini učenja:** aktivno sudjelovanje
 - **Metode poučavanja:** metoda razgovora, čitanja, pisanja
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:** računalo, projektor, hamer-papir, pribor za pisanje
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacija radionice, plakat, objava na stranici škole
8. **Odgovorne osobe:** Renata Siročić-Pleić

SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM

1. **Razred:** 1. – 8.
2. **Cilj:** upoznati i osvijestiti karakteristike osoba s Down sindromom, razvijanje tolerancije prema različitosti
3. **Obrazloženje cilja:**
 - upoznati karakteristike osoba s Down sindromom
 - osvijestiti izazove s kojima se osobe s Down sindromom susreću
 - uvažavanje različitosti
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** spoznati karakteristike osoba s Down sindromom, uvažavanje različitosti
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** radionica
 - **Sudionici:** učenici, učitelji, stručni suradnici
 - **Načini učenja:** rasprava, aktivno sudjelovanje
 - **Metode poučavanja:** metoda razgovora, čitanja, pisanja
 - **Trajanje izvedbe:** mjesec ožujak
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** hamer-papiri, papiri
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacija radionice, plakat, objava na stranici škole
8. **Odgovorne osobe:** Tihana Špoljarić Mazur, Bojan Stojčević, Renata Siročić-Pleić

1. **Razred:** 1. – 8.
2. **Cilj:** postizanje boljeg razumijevanja problema invaliditeta u široj društvenoj zajednici te ostvarenja svih prava koje osobe s invaliditetom imaju, kao i njihove potpune uključenosti u društvo u kojem žive
3. **Obrazloženje cilja:** upoznati različite oblike teškoća i invaliditeta, upoznati načine ophođenja i komunikacije s osobama s invaliditetom
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - spoznaja o različitim oblicima invaliditeta
 - tolerancija prema različitosti
 - komunikacija s osobama s invaliditetom bez straha
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** radionica
 - **Sudionici:** učenici, učitelji, stručni suradnici
 - **Načini učenja:** rasprava, aktivno sudjelovanje, igranje uloga
 - **Metode poučavanja:** metoda razgovora, čitanja, pisanja
 - **Trajanje izvedbe:** kraj studenoga, početak prosinca
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** hamer-papiri, papiri
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacija radionice, plakat, objava na stranici škole
8. **Odgovorne osobe:** Tihana Špoljarić Mazur, Bojan Stojčević, Renata Siročić-Pleić

PRANDAU

1. **Razred:** 7. i 8.
2. **Cilj:** Upoznati učenike sa umjetničkom glazbom i radom Udruge Prandau festivala
3. **Obrazloženje cilja:** Razvijamo interes kod učenika za sudjelovanje i održavanje javnih kulturnih i drugih djelatnosti koje se održavaju u lokalnoj zajednici. Upoznajemo učenike sa radom Prandau Festivala koji programski usmjeren na promoviranje orguljaške i komorne glazbe, revitalizacijom bogatog kulturnog nasljeđa i glazbene tradicije obitelji Hileprand-Prandau.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** aktivnom pažnjom popratiti glazbena ostvarenja te primati njihove poruke – opisati vlastiti doživljaj i probuditi zanimanje za kvalitetnu umjetničku glazbu – prepoznati etičke, kulturološke, zavičajne i estetske vrijednosti umjetničke glazbe
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** Sudjelovanje na radionici članova Udruge Prandau Festivala
 - **Sudionici:** učitelj, učenici 7. i 8. razreda
 - **Načini učenja:** učenici prikupljaju povijesne podatke o kulturološkim bogatstvima grada i uočavaju značaj komornog muziciranja
 - **Metode poučavanja:** metoda promatranja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora
 - **Trajanje izvedbe:** 1 školski sat kroz dva obrazovna razdoblja
6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:**
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor, izvješće učenika
8. **Odgovorne osobe:** Ivana Šerić

SURADNJA SA SREDNJOM ŠKOLOM DONJI MIHOLJAC

- 1. Razred:** 1. - 8.
- 2. Cilj:** Razvijati interes nastavak školovanja u Donjem Miholjcu
- 3. Obrazloženje cilja:** promocija Srednje škole Donji Miholjac kao obrazovnog središta grada i željenog odredišta za nastavak školovanja
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - upoznavati učenike s programima Srednje škole
 - praktično prikazati naučena znanja i vještine
- 5. Način realizacije**
 - **Oblik:** radionice na satu razrednika
 - **Sudionici:** učenici, učitelji, nastavnici
 - **Načini učenja:** različite radionice vezane uz što bolje upoznavanje Srednje škole Donji Miholjac
 - **Metode poučavanja:** razgovor, demonstracija
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** učenički radovi, pano
- 8. Odgovorne osobe:** ravnatelji i zaposlenici osnovne škole i Srednje škole Donji Miholjac

EDUKACIJA DJECE U PODRUČJU ZAŠTITE I SPAŠAVANJA TE OPASNOSTI OD MINA

1. **Razred:** 1. – 8.
2. **Cilj:** upoznati djecu s jedinstvenim europskim brojem za hitne službe 112 te ulogom žurnih službi
3. **Obrazloženje cilja:** kroz animiranu prezentaciju i aktivno sudjelovanje učenika poučiti ih kako postupati u slučaju ako ih zatekne požar, potres, poplava ili druge nepogode kao i mogućnost nailaska na minski sumnjivo područje
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - odgovorno ponašanje u slučaju nepogoda
 - naučiti napamet broj 112 i znati za što se i kada koristi
 - upoznati se s radom žurnih službi
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** radionica, edukacija uz prezentaciju
 - **Sudionici:** učenici RN, PN, učitelji i razrednici
 - **Načini učenja:** neposredan susret s predstavnicima policije, vatrogasaca i djelatnika civilne zaštite
 - **Metode poučavanja:** razgovor, aktivno sudjelovanje
 - **Trajanje izvedbe:** ožujak
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor na nastavnom satu razredne zajednice
8. **Odgovorne osobe:** djelatnici Područnog ureda civilne zaštite Osijek uz sudjelovanje predstavnika policije i vatrogasaca te ostalih operativnih snaga civilne zaštite

EDUKACIJA U PODRUČJU ZAŠTITE I SPAŠAVANJA

1. **Razred:** 1. - 8.
2. **Cilj:** upoznati učenike s jedinstvenim europskim brojem za hitne službe te ulogom žurnih službi
3. **Obrazloženje cilja:** poučavanje učenika kako postupati u slučaju požara, potresa, poplava, drugih nepogoda, kao i mogućnosti nailaska na minski sumnjivo područje
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Upoznatost s brojem za hitne službe na razini Europe
 - Razlikovanje uloga raznih hitnih službi (hitna medicinska služba, vatrogasci, policija, HGSS)
 - Proširiti znanje o postupanju u slučaju opasnosti
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** edukacija Područnog ureda civilne zaštite Osijek
 - **Sudionici:** učenici i učitelji
 - **Načini učenja:** aktivno sudjelovanje tijekom animirane prezentacije
 - **Metode poučavanja:** promatraju, opisuju, analiziraju, raspravljaju
 - **Trajanje izvedbe:** dva dana
6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:** projektor, prijenosno računalo
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** objava na web stranici škole, razgovori s učenicima na satu razrednika
8. **Odgovorne osobe:** učitelji, djelatnici Područnog ureda civilne zaštite Osijek

1. Razred: 1. i 2.

2. Cilj: Cilj je potaknuti integralni razvoj učenika prvog i drugog razreda kroz strukturiranu glazbenu edukaciju. Osnovni cilj je razvijati kreativnost, motoričke vještine i interes za glazbu kod djece kako bi postali aktivni sudionici u glazbenim aktivnostima.

3. Obrazloženje cilja: Učenici prvog i drugog razreda nalaze se u ključnom razdoblju razvoja gdje se formiraju temelji za budući uspjeh u glazbenoj edukaciji. Glazba je izuzetno važna za razvoj kreativnosti, motoričkih vještina i izražavanje emocija kod djece. Ovaj projekt omogućuje im priliku za aktivno sudjelovanje u glazbenim aktivnostima i stvaranje pozitivnih glazbenih iskustava od rane dobi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- **Razvoj motoričkih sposobnosti:** Redovito izvođenje plesnih pokreta, koreografija i scenskih nastupa potiče razvoj fine i grube motorike kod djece. Kroz aktivnosti kao što su plesanje i sviranje instrumenata, učenici će poboljšati svoju koordinaciju pokreta i preciznost izvedbe.
- **Razvoj kreativnosti:** Glazbene aktivnosti i radionice potiču kreativno izražavanje kod djece, omogućavajući im da razvijaju svoje talente i izraze svoje osjećaje. Kroz komponiranje vlastitih glazbenih kompozicija, učenici će razviti svoju maštovitost i sposobnost stvaranja originalnih glazbenih ideja.
- **Poboljšanje kognitivnih sposobnosti:** Glazba i ples mogu pomoći u poboljšanju kognitivnih sposobnosti djece, uključujući poboljšanje memorije, pažnje, koncentracije i sposobnosti rješavanja problema. Aktivnosti kao što su prepoznavanje glazbenih oblika, ponavljanje melodija i usmjereno slušanje potiču kognitivni razvoj.
- **Razvoj samopouzdanja:** Izvođenje predstava i nastupa pruža priliku za razvoj samopouzdanja kod djece. Aktivnosti poput nastupa pred drugima, govor pred publikom i izražavanje svojih glazbenih talenata potiču samopouzdanje i razvijaju sposobnost javnog nastupa i govornih vještina.
- **Razvoj socijalnih vještina:** Radionice i predstave potiču razvoj socijalnih vještina kod djece. Kroz suradnju u grupi, komunikaciju, slušanje i dijeljenje uloga, učenici će razviti sposobnosti potrebne za uspješnu interakciju s drugima. Ova iskustva također promiču timski rad i međusobno poštovanje.
- **Povećanje interesa za glazbu i ples:** Redovito sudjelovanje u glazbeno-scenskim aktivnostima potiče interes djece za glazbu i ples. Aktivnosti kao što su izvođenje glazbenih predstava i sudjelovanje u glazbenim projektima potiču razvoj strasti prema umjetnosti i moguće daljnje usmjerenje u glazbenim studijima ili srodnim područjima.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Organizirane glazbene radionice prilagođene potrebama učenika prvog i drugog razreda, uz podršku udruge "Društvo Naša Djeca."

- **Sudionici:** Učenici prvog i drugog razreda, nastavnici Glazbene škole.
 - **Načini učenja:** Aktivno sudjelovanje u glazbenim aktivnostima, kreativno izražavanje, slušanje i izvođenje glazbe.
 - **Metode poučavanja:** Vođene aktivnosti, demonstracije, kreativne igre, priče i suradnja u grupi.
 - **Trajanje izvedbe:** Od listopada do prosinca
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** **Resursi:** Glazbena oprema i instrumenti Glazbene škole, prikladan prostor za provedbu aktivnosti, materijali za ples i igre, podrška i resursi udruge "Društvo Naša Djeca." **Teškoće:** Moguće teškoće vremenskoj organizaciji, s obzirom na izvannastavne aktivnosti djece.
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje napretka učenika kroz sudjelovanje u aktivnostima, povratne informacije od nastavnika i ocjenjivanje njihovog razvoja.
- 8. Odgovorne osobe:** Nastavnici Glazbene škole, predstavnici udruge "Društvo Naša djeca"

1. Razred: 1. – 8.

2. Cilj: Edukacija o životu i radu Nikole Tesle: Projekt ima za cilj pružiti učenicima osnovnih i srednjih škola dublje razumijevanje života i rada Nikole Tesle, fokusirajući se na njegove znanstvene doprinose, inovacije i utjecaj na svjetsku tehničku baštinu.

- Poticanje interesa za znanost i tehnologiju: Kroz interaktivne radionice i šetnje, projekt želi potaknuti mlade ljude da razviju interes za znanost, tehnologiju, inženjering i matematiku (STEM područja), koristeći Nikolu Teslu kao inspiraciju za istraživanje i stvaralaštvo.
- Promocija kulturnog nasljeđa: Projekt ima za cilj promovirati kulturno naslijeđe i povijesni značaj Nikole Tesle, ističući važnost njegovog rada za suvremeno društvo i tehnološki napredak.
- Integracija obrazovnih aktivnosti: Cilj je integrirati ovakve projekte u obrazovni sustav, pružajući učenicima dodatne mogućnosti za učenje izvan uobičajenog školskog programa te potičući multidisciplinarni pristup u obrazovanju.
- Podizanje svijesti o znanstvenoj baštini: Kroz ovaj projekt, želi se podići svijest o važnosti čuvanja i proučavanja znanstvene baštine, potičući učenike da cijene naslijeđe znanstvenika poput Nikole Tesle te da se aktivno uključe u njegovo očuvanje i promociju. Organizacija dvije interaktivne radionice s "Nikolom Teslom". Osiguravanje dubljeg razumijevanja života i rada Nikole Tesle, uključujući njegove ključne inovacije i doprinose u području elektrotehnike i fizike.
- Poticanje aktivnog sudjelovanja učenika kroz postavljanje pitanja, izražavanje ideja te sudjelovanje u interaktivnim aktivnostima.
- Kontekstualiziranje Nikole Tesle u povijesni, kulturni i tehnološki okvir vremena u kojem je živio i djelovao.
- Poticanje razvoja kritičkog razmišljanja kroz analizu utjecaja i značaja Nikole Tesle u suvremenom društvu.
- Promoviranje važnosti znanosti, tehnologije, inovacija i kreativnosti kao ključnih elemenata društvenog i tehnološkog napretka.
- Evaluacija uspješnosti projekta putem povratnih informacija dionika s naglaskom na identifikaciju potencijalnih područja za poboljšanje i daljnji razvoj sličnih inicijativa.

3. Obrazloženje cilja: Projekt "Šetnja s Nikolom Teslom" predstavlja inovativan pristup edukaciji učenika osnovnih i srednjih škola o životu i radu Nikole Tesle. Projekt koji provodi Društvo "Naša djeca" Donji Miholjac, ima za cilj organizirati interaktivne radionice pod vodstvom licenciranog turističkog vodiča Borisa Šušnjara za djecu polaznika Osnovne škole „August Harambašić“ i Srednje škole Donji Miholjac. Kroz praktične primjere, priče i aktivnosti, učenici će imati priliku bolje upoznati život i rad Nikole Tesle, istražiti njegove najvažnije inovacije te razumjeti njegov doprinos u području znanosti i tehnologije. Projekt je dobio suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja RH, kao i pozitivnu preporuku Agencije za odgoj i obrazovanje. Cilj projekta je potaknuti interes učenika za

znanost, tehnologiju, inovacije i kreativno razmišljanje, dok istovremeno promiče važnost očuvanja kulturnog i znanstvenog naslijeđa. Projekt će se provesti tijekom jeseni 2024. godine u Donjem Miholjcu, pružajući učenicima jedinstveno iskustvo koje će ih nadahnuti i potaknuti na daljnje istraživanje i učenje.

- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** Nedostatak edukacije o lokalnom naslijeđu: Mnoge zajednice često zanemaruju ili nedovoljno cijene svoje kulturno i znanstveno naslijeđe. Projekt "Šetnja s Nikolom Teslom" može pomoći u podizanju svijesti o Teslinom naslijeđu u zajednici i važnosti očuvanja i promocije lokalne povijesti. Nedostatak interaktivnih obrazovnih programa: Tradicionalni obrazovni pristupi ponekad nisu dovoljno privlačni za učenike. Projekt interaktivnih radionica pruža novi pristup učenju koji može potaknuti veće angažiranje učenika i poticanje njihovog interesa za znanost i tehnologiju. Nedostatak kulturnih i turističkih aktivnosti: Mnoge manje zajednice često se suočavaju s nedostatkom kulturnih i turističkih aktivnosti koje bi privukle posjetitelje i promovirale lokalnu kulturu i povijest. Projekt "Šetnja s Nikolom Teslom" može pomoći u stvaranju atraktivnih turističkih ruta i programa koji privlače posjetitelje i potiču lokalni gospodarski razvoj. Nedostatak inovativnih edukativnih programa u školama: Školski programi ponekad nedostaju inovativnosti i praktične primjene znanja. Projekt interaktivnih radionica može dopuniti formalno obrazovanje pružajući učenicima priliku za praktično iskustvo, eksperimentiranje i učenje izvan učionice.

5. Način realizacije

- **Oblik:** Planiranje i priprema sadržaja radionica: Identifikacija ključnih tema i područja vezanih uz život i rad Nikole Tesle koje će biti obuhvaćene radionicama. Razvoj strukturiranog plana za svaku radionicu, uključujući definiranje ciljeva, aktivnosti i vremenskog rasporeda. Priprema edukativnih materijala, prezentacija, interaktivnih igara i drugih resursa potrebnih za provedbu radionica. Organizacija prostora i logistika: Odabir odgovarajućeg prostora za održavanje radionica, uzimajući u obzir potrebe za prostorom za grupni rad, prezentacije i aktivnosti. Osiguranje potrebne opreme i materijala za provedbu radionica, uključujući audiovizualnu opremu, pribor za pisanje, materijale za rad i sl.
Provedba interaktivnih radionica: Vođenje interaktivnih radionica s učenicima, koristeći različite metode učenja poput grupnih diskusija, igara uloga, eksperimenata i demonstracija. Proučavanje Teslinih izuma, teorija i ideja kroz praktične primjere i aktivnosti koje potiču kritičko razmišljanje i analitičke vještine.
Prikupljanje povratnih informacija: Provjera razumijevanja i zadovoljstva učenika kroz postavljanje pitanja, diskusije i evaluacijske aktivnosti tijekom i nakon radionica. Analiza povratnih informacija radi procjene učinkovitosti i kvalitete provedenih aktivnosti te identifikacija područja za poboljšanje.
Promocija i evaluacija: Promocija radionica putem komunikacijskih kanala kako bi se privukla pažnja učenika, nastavnika i škola. Evaluacija postignutih rezultata u odnosu na zadane ciljeve i očekivanja, s naglaskom na identifikaciju uspješnih strategija i područja za daljnji razvoj.

- **Sudionici:** Ciljana skupina projekta "Šetnja s Nikolom Teslom" su učenici osnovnih i srednjih škola. Ovaj projekt osmišljen je kako bi odgovorio na potrebe i interese mladih ljudi koji su u fazi obrazovanja te koji su u procesu formiranja svojih interesa i budućih karijernih putanja. Učenici koji sudjeluju u projektu imaju priliku iskusiti interaktivne radionice i šetnje s licenciranim turističkim vodičem, upoznati se s lokacijama i povijesnim kontekstom vezanim uz Nikolu Teslu te imati priliku postavljati pitanja i aktivno sudjelovati u procesu učenja. Također, osim učenika, korisnici projekta mogu biti i nastavnici koji žele obogatiti svoj nastavni plan i program, te roditelji koji podržavaju dodatne obrazovne inicijative i aktivnosti svoje djece.
- **Načini učenja:** Praktična radionica
- **Metode poučavanja:** Interaktivni obrazovni program u obliku interaktivne radionice
- **Trajanje izvedbe:** 90 minuta (ekvivalent dva školska sata)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Prostor za održavanje radionice

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacija projekta "Šetnja s Nikolom Teslom" ključan je korak u procjeni uspješnosti provedbe, identifikaciji postignutih ciljeva te prepoznavanju područja za poboljšanje. Elementi uključeni u evaluaciju.

Zadovoljstvo sudionika: Provjera zadovoljstva učenika, nastavnika, roditelja i ostalih sudionika projektom kroz ankete ili fokusne grupe može pružiti uvid u njihovo iskustvo i percepciju vrijednosti projekta.

Postizanje ciljeva: Procjena u kojoj mjeri su opći i specifični ciljevi projekta ostvareni. To uključuje analizu učeničkog razumijevanja života i rada Nikole Tesle te njihovog interesa za znanost i tehnologiju nakon provedenih aktivnosti.

Broj sudionika: Praćenje broja učenika koji su sudjelovali u projektu može pružiti informaciju o razini interesa i angažmana u lokalnoj zajednici.

Kvaliteta provedenih aktivnosti: Evaluacija kvalitete interaktivnih radionica, šetnji i drugih aktivnosti kroz povratne informacije sudionika i opservaciju samih organizatora može pomoći u identifikaciji uspješnih aspekata i područja za unapređenje.

Utjecaj na učenike: Praćenje promjena u znanju, stavovima i ponašanju učenika prije i nakon provedbe projekta može dati uvid u stvarni utjecaj projekta na njihovu edukaciju i razvoj.

Suradnja s lokalnom zajednicom: Evaluacija suradnje s lokalnim školama, institucijama i organizacijama može pomoći u procjeni šireg utjecaja projekta na lokalnu zajednicu i razumijevanju potreba zajednice.

Financijska analiza: Procjena financijske efikasnosti i održivosti projekta kroz analizu troškova i rezultata može pružiti informaciju o ekonomskom aspektu provedbe.

U konačnici, sveobuhvatna evaluacija omogućuje organizatorima učenje iz iskustva i poboljšanje budućih inicijativa, osiguravajući da projekti budu što učinkovitiji i relevantniji za potrebe zajednice.

8. Odgovorne osobe: Boris Šušnjar, volonteri „Društva Naša djeca“

GLAZBENA ŠKOLA

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Mali tamburaški orkestar

1. **Razred:** 3. razred osnovne glazbene škole
2. **Cilj:** Stjecanje znanja i sposobnosti sviranja tamburaških glazbala, razvijanje sposobnosti grupnog rada, razvijanje ljubavi prema glazbi i razvoj glazbenog ukusa
3. **Obrazloženje cilja:** Potiče se kreativnost kod učenika, poticanje učenika na samostalno i grupno muziciranje
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Naučiti svirati tamburu
 - Zajedno muzicirati na koncertima tamburaškog orkestra
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** redovna nastava
 - **Sudionici:** učenici i učitelji
 - **Načini učenja:** vježbanje sviranja individualno i grupno, grupni nastupi
 - **Metode poučavanja:** pokazivanje sviranja i držanja tambure, pravilno sviranje, aranžiranje i pripremanje kompozicija, organiziranje koncerata
 - **Trajanje izvedbe:** 70 sati tijekom godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** tambure, trzalice, fotokopirni papir, notni materijal
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** redovitost pohađanja, praćenje napredovanja učenika
8. **Odgovorne osobe:** Darko Nikolić

Veliki tamburaški orkestar

1. **Razred:** 4., 5., 6. razred osnovne glazbene škole
2. **Cilj:** Stjecanje znanja i sposobnosti sviranja tamburaških glazbala, razvijanje sposobnosti grupnog rada, razvijanje ljubavi prema glazbi i razvoj glazbenog ukusa
3. **Obrazloženje cilja:** Potiče se kreativnost kod učenika, poticanje učenika na samostalno i grupno muziciranje
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - naučiti svirati tamburu
 - zajedno muzicirati na koncertima tamburaškog orkestra
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** redovna nastava
 - **Sudionici:** učenici i učitelji
 - **Načini učenja:** vježbanje sviranja individualno i grupno, grupni nastupi
 - **Metode poučavanja:** pokazivanje sviranja i držanja tambure, pravilno sviranje, aranžiranje i pripremanje kompozicija, organiziranje koncerata
 - **Trajanje izvedbe:** 70 sati tijekom godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** tambure, trzalice, fotokopirni papir, notni materijal
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** redovitost pohađanja, praćenje napredovanja učenika
8. **Odgovorne osobe:** Darko Nikolić

Komorno muziciranje

1. **Razred:** 3, 4., 5., 6. razred osnovne glazbene škole
2. **Cilj:** Stjecanje znanja i sposobnosti sviranja tamburaških glazbala, gitare, harmonike, violine.
Razvijanje sposobnosti grupnog rada, razvijanje ljubavi prema glazbi i razvoj glazbenog ukusa.
3. **Obrazloženje cilja:** Potiče se kreativnost kod učenika, poticanje učenika na samostalno i grupno muziciranje
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** zajedno grupno muzicirati na koncertima
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** redovna nastava
 - **Sudionici:** učenici i učitelji
 - **Načini učenja:** vježbanje sviranja individualno i grupno, grupni nastupi
 - **Metode poučavanja:** pokazivanje sviranja i držanja glazbala, pravilno sviranje, aranžiranje i pripremanje kompozicija, organiziranje koncerata
 - **Trajanje izvedbe:** 70 sati tijekom godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** tambure, gitara, harmonika, violina, trzalice, fotokopirni papir, notni materija
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** redovitost pohađanja, praćenje napredovanja učenika
8. **Odgovorne osobe:** svi učitelji glazbene škole

Interni koncert glazbene škole

1. **Razred:** 1. – 6. razreda osnovne glazbene škole
2. **Cilj:** Pokazati što su učenici naučili u prvom polugodištu, razvijanje ljubavi prema glazbi i razvoj glazbenog ukusa
3. **Obrazloženje cilja:** poticanje učenika na kreativno stvaralaštvo i način izražavanja pomoću glazbala
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - stjecanje iskustva u samostalnom koncertiranju
 - primijeniti i pokazati što je naučeno kroz izvođenje kompozicije
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** koncert
 - **Sudionici:** učenici i učitelji glazbene škole
 - **Načini učenja:** vježbanje sviranja glazbala
 - **Metode poučavanja:** pokazivanje, pripremanje adekvatnih kompozicija, organiziranje koncerata
 - **Trajanje izvedbe:** 4 sata tijekom godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** hol škole, stolice, fotokopirni papir
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmena evaluacija na nastavi nakon koncerta
8. **Odgovorne osobe:** Silvija Ježić-Knežević, Marija Galović, Darko Nikolić, svi učitelji glazbene škole

Završni koncert glazbene škole

1. **Razred:** 1. – 6. razreda osnovne glazbene škole
2. **Cilj:** pokazati što su učenici naučili u tekućoj školskoj godini, razvijanje ljubavi prema glazbi i razvoj glazbenog ukusa
3. **Obrazloženje cilja:** poticanje učenika na kreativno stvaralaštvo i način izražavanja pomoću glazbala
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - stjecanje iskustva u samostalnom koncertiranju
 - primijeniti i pokazati što je naučeno kroz izvođenje kompozicije
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** koncert
 - **Sudionici:** učenici i učitelji glazbene škole
 - **Načini učenja:** vježbanje sviranja glazbala
 - **Metode poučavanja:** pokazivanje, pripremanje adekvatnih kompozicija, organiziranje koncerata
 - **Trajanje izvedbe:** 2 sata tijekom godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** dvorac Mailath, stolice, fotokopirni papir
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmena evaluacija na nastavi nakon koncerta
8. **Odgovorne osobe:** Silvija Ježić-Knežević, Marija Galović, Darko Nikolić, svi učitelji glazbene škole

Gostovanje glazbene škole u Republici Mađarskoj

1. **Razred:** 1. – 6. razreda osnovne glazbene škole, tamburaški orkestar, pjevački zbor
2. **Cilj:** pokazati što su učenici naučili u tekućoj školskoj godini, razvijanje ljubavi prema glazbi i razvoj glazbenog ukusa
3. **Obrazloženje cilja:** poticanje učenika na kreativno stvaralaštvo i način izražavanja pomoću glazbala
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - stjecanje iskustva u samostalnom koncertiranju
 - primijeniti i pokazati što je naučeno kroz izvođenje kompozicije
 - druženje i upoznavanje s učenicima mađarske škole
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** koncert
 - **Sudionici:** učenici i učitelji glazbene škole
 - **Načini učenja:** vježbanje sviranja glazbala
 - **Metode poučavanja:** pokazivanje, pripremanje adekvatnih kompozicija, organiziranje koncerata
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školska godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** autobus – prijevoz učenika, fotokopirni papir
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmena evaluacija na nastavi nakon koncerta
8. **Odgovorne osobe:** Silvija Ježić-Knežević, Marija Galović, Darko Nikolić, učitelji glazbene škole, Ivana Šerić

Gitaristička večer

1. **Razred:** učenici gitare 1. – 6. razreda, gosti iz susjednih škola
2. **Cilj:** pokazati što su učenici naučili u tekućoj školskoj godini, razvijanje ljubavi prema glazbi i razvoj glazbenog ukusa, druženje naših učenika sa učenicima gostima susjednih glazbenih škola
3. **Obrazloženje cilja:** poticanje učenika na kreativno stvaralaštvo i način izražavanja pomoću glazbala
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - stjecanje iskustva u samostalnom koncertiranju
 - primijeniti i pokazati što je naučeno kroz izvođenje kompozicije
 - druženje i upoznavanje s učenicima iz susjednih škola
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** koncert
 - **Sudionici:** učenici i učitelji glazbene škole, učenici i učitelji gosti susjednih glazbenih škola
 - **Načini učenja:** vježbanje sviranja glazbala
 - **Metode poučavanja:** pokazivanje, pripremanje adekvatnih kompozicija, organiziranje koncerata
 - **Trajanje izvedbe:** 4 sata
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir, dvorac Mailath – mjesto održavanja
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmena evaluacija na nastavi nakon koncerta
8. **Odgovorne osobe:** Marija Galović, Darko Nikolić, učitelji gitare

Pijanistička večer

1. **Razred:** učenici klavira 1. – 6. razreda, gosti iz susjednih škola
2. **Cilj:** pokazati što su učenici naučili u tekućoj školskoj godini. Razvijanje ljubavi prema glazbi i razvoj glazbenog ukusa, druženje naših učenika sa učenicima gostima susjednih glazbenih škola
3. **Obrazloženje cilja:** poticanje učenika na kreativno stvaralaštvo i način izražavanja pomoću glazbala
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - stjecanje iskustva u samostalnom koncertiranju
 - primijeniti i pokazati što je naučeno kroz izvođenje kompozicije
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** koncert
 - **Sudionici:** učenici i učitelji glazbene škole, učenici i učitelji gosti susjednih glazbenih škola, pijanist Krešimir Starčević
 - **Načini učenja:** vježbanje sviranja glazbala
 - **Metode poučavanja:** pokazivanje, pripremanje adekvatnih kompozicija, organiziranje koncerata
 - **Trajanje izvedbe:** 4 sata
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmena evaluacija na nastavi nakon koncerta
8. **Odgovorne osobe:** Darko Nikolić, Silvija Ježić – Knežević, učitelji klavira

Koncert komornih sastava za Valentinovo

1. **Razred:** 1. – 6. rareda osnovne glazbene škole
2. **Cilj:** pokazati što su učenici naučili u tekućoj školskoj godini. Razvijanje ljubavi prema glazbi i razvoj glazbenog ukusa.
3. **Obrazloženje cilja:** poticanje učenika na kreativno stvaralaštvo i način izražavanja pomoću glazbala
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - stjecanje iskustva u grupnom koncertiranju
 - primijeniti i pokazati što je naučeno kroz izvođenje kompozicije
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** koncert
 - **Sudionici:** učenici i učitelji glazbene škole
 - **Načini učenja:** vježbanje sviranja glazbala
 - **Metode poučavanja:** pokazivanje, pripremanje adekvatnih kompozicija, organiziranje koncerata
 - **Trajanje izvedbe:** 1 sat trajanja koncerta povodom Valentinova, pripremanje koncerta kroz nastavnu godinu
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir, notni materijal
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmena evaluacija na nastavi nakon koncerta
8. **Odgovorne osobe:** Marija Galović, Darko Nikolić, Silvija Ježić-Knežević, svi učitelji glazbene škole

Koncerti na gradskim manifestacijama

1. **Razred:** učenici glazbene škole 1. – 6. razreda, tamburaški orkestar
2. **Cilj:** pokazati što su učenici naučili u tekućoj školskoj godini. Razvijanje ljubavi prema glazbi i razvoj glazbenog ukusa
3. **Obrazloženje cilja:** poticanje učenika na kreativno stvaralaštvo i način izražavanja pomoću glazbala
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - stjecanje iskustva u individualnom i grupnom koncertiranju
 - primijeniti i pokazati što je naučeno kroz izvođenje kompozicije
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** koncert
 - **Sudionici:** učenici i učitelji glazbene škole
 - **Načini učenja:** vježbanje sviranja glazbala
 - **Metode poučavanja:** pokazivanje, pripremanje adekvatnih kompozicija, organiziranje koncerata
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmena evaluacija na nastavi nakon koncerta
8. **Odgovorne osobe:** Marija Galović, Darko Nikolić, Silvija Ježić-Knežević, svi učitelji glazbene škole

Učiteljski koncert

1. **Razred:** svi učitelji glazbene škole
2. **Cilj:** razvijanje ljubavi prema glazbi i razvoj glazbenog ukusa
3. **Obrazloženje cilja:** poticanje učenika na kreativno stvaralaštvo i način izražavanja pomoću glazbala
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - stjecanje iskustva u grupnom koncertiranju
 - primijeniti i pokazati što je naučeno kroz izvođenje kompozicije
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** koncert
 - **Sudionici:** učenici i učitelji glazbene škole
 - **Načini učenja:** vježbanje sviranja glazbala
 - **Metode poučavanja:** pokazivanje, pripremanje adekvatnih kompozicija, organiziranje koncerata
 - **Trajanje izvedbe:** 1 sat trajanja koncerta
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmena evaluacija na nastavi nakon koncerta
8. **Odgovorne osobe:** Marija Galović, Darko Nikolić, Silvija Ježić-Knežević, svi učitelji glazbene škole

Posjet HNK-u na opernu predstavu

1. **Razred:** 1. – 6. razred osnovne glazbene škole
2. **Cilj:** razvijanje ljubavi prema glazbi i razvoj glazbenog ukusa
3. **Obrazloženje cilja:** poticanje učenika na kreativno stvaralaštvo i način izražavanja pomoću glazbala
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - stjecanje iskustva u slušanju glazbenih dijela, upoznavanje glazbene literature i ostalih glazbenih oblika
 - druženje i upoznavanje sa svih razreda glazbene škole
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** opera
 - **Sudionici:** učenici i učitelji glazbene škole
 - **Načini učenja:** slušanje i analiza glazbenih oblika i formi
 - **Metode poučavanja:** usmeno, slušanjem poznatih arija i uvertira
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školska godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** autobus – prijevoz učenika, fotokopirni papir
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmena evaluacija na nastavi nakon koncerta
8. **Odgovorne osobe:** Silvija Ježić-Knežević, Marija Galović, Darko Nikolić, učitelji glazbene škole

Odlazak na koncert simfonijskog orkestra

1. **Razred:** 1. – 6. razreda osnovne glazbene škole
2. **Cilj:** razvijanje ljubavi prema glazbi i razvoj glazbenog ukusa
3. **Obrazloženje cilja:** poticanje učenika na kreativno stvaralaštvo i način izražavanja pomoću glazbala
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - stjecanje iskustva u slušanju glazbenih dijela, upoznavanje glazbene literature i ostalih glazbenih oblika
 - druženje i upoznavanje sa svih razreda glazbene škole
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** simfonija, kantata, oratorij
 - **Sudionici:** učenici i učitelji glazbene škole
 - **Načini učenja:** slušanje i analiza glazbenih oblika i formi
 - **Metode poučavanja:** usmeno, slušanjem dijelova iz glazbene literature
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školska godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** autobus – prijevoz učenika, fotokopirni papir
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmena evaluacija na nastavi nakon koncerta
8. **Odgovorne osobe:** Silvija Ježić-Knežević, Marija Galović, Darko Nikolić, učitelji glazbene škole

Odlazak na koncerte klasične glazbe

1. **Razred:** 1. – 6. razreda osnovne glazbene škole
2. **Cilj:** razvijanje ljubavi prema glazbi i razvoj glazbenog ukusa
3. **Obrazloženje cilja:** poticanje učenika na kreativno stvaralaštvo i način izražavanja pomoću glazbala
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - stjecanje iskustva u slušanju glazbenih dijela, upoznavanje glazbene literature i ostalih glazbenih oblika
 - druženje i upoznavanje sa svih razreda glazbene škole
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** simfonija, kantata, oratorij, komorna glazba
 - **Sudionici:** učenici i učitelji glazbene škole
 - **Načini učenja:** slušanje i analiza glazbenih oblika i formi
 - **Metode poučavanja:** usmeno, slušanjem dijelova iz glazbene literature
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školska godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** autobus – prijevoz učenika, fotokopirni papir
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmena evaluacija na nastavi nakon koncerta
8. **Odgovorne osobe:** Silvija Ježić-Knežević, Marija Galović, Darko Nikolić, učitelji glazbene škole

Seminari klavira, tambure, harmonike, gitare i violine

1. **Razred:** 1. – 6. razreda osnovne glazbene škole
2. **Cilj:** Stjecanje znanja i sposobnosti sviranja klavira, tambure, gitare, harmonike i violine. Razvijanje sposobnosti grupnog rada. Razvijanje ljubavi prema glazbi i razvoj glazbenog ukusa
3. **Obrazloženje cilja:** Potiče se kreativnost kod učenika. Poticanje učenika na samostalno i grupno muziciranje
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - naučiti svirati gitaru, harmoniku, tamburu, klavir i violinu
 - zajedno muzicirati na koncertima klavira, gitare, tambure, harmonike i violine
5. **Način realizacije**
 - **Oblik:** seminari klavira, tambure, gitare, harmonike i violine
 - **Sudionici:** učenici i učitelji, gostujući učitelji predavači
 - **Načini učenja:** vježbanje sviranja individualno i grupno, grupni nastupi
 - **Metode poučavanja:** pokazivanje sviranja, rad na tehnici, izrađivanje konkretnih glazbenih dijela, pravilno sviranje, aranžiranje i pripremanje kompozicija, organiziranje koncerata
 - **Trajanje izvedbe:** 150 sati tijekom godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** klavir, harmonika, gitara, tambure, violina, trzalice, fotokopirni papir, notni materijal
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** redovitost pohađanja, praćenje napredovanja učenika, koncert po završetku seminara
8. **Odgovorne osobe:** svi učitelji glazbene škole, gostujući učitelji predavači

Natjecanja iz klavira, tambure, harmonike, gitare, violine i tamburaškog orkestra te komornog muziciranja

1. Razred: 1. – 6. razreda osnovne glazbene škole
2. **Cilj:** uočavanje i prepoznavanje darovitih učenika, daljnje poticanje razvoja njihove darovitosti, preuzimanje odgovornosti od strane učenika, razvoj vrednovanja drugih i samo vrednovanja
3. **Obrazloženje cilja:** Potiče se kreativnost kod učenika. Poticanje učenika na samostalno i grupno muziciranje
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** predstavljanje naučenih skladbi, osvajanje nagrada i priznanja
5. **Način realizacije**
 - **Sudionici:** učenici i učitelji, gostujući učitelji predavači
 - **Načini učenja:** vježbanje sviranja individualno i grupno, grupni nastupi
 - **Metode poučavanja:** pokazivanje sviranja, rad na tehnici, izrađivanje konkretnih glazbenih dijela, pravilno sviranje, aranžiranje i pripremanje kompozicija, organiziranje koncerata
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** klavir, harmonika, gitara, tambure, violina, trzalice, fotokopirni papir, notni materijal
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje napredovanja učenika, rangiranje na natjecanjima
8. **Odgovorne osobe:** svi učitelji glazbene škole, gostujući učitelji predavači

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Stolni tenis M/Ž

Nositelj aktivnosti: Alen Vuzem, vanjski školski suradnik

Planirani broj učenika (razred): 25 (1. - 8. razredi)

Planirani broj sati tjedno (godišnje): 5 sati (175)

Vremenski okviri aktivnosti: tri puta tjedno

Hrvanje M/Ž

Nositelj aktivnosti: Rudolf Štiks, Boris Štiks, Mladen Falamić, vanjski školski suradnici

Planirani broj učenika (razred): 20 (1. - 8. razredi)

Planirani broj sati tjedno (godišnje): 3 sata (105)

Vremenski okviri aktivnosti: tri puta tjedno

Kuglanje M/Ž

Nositelj aktivnosti: Dražen Ćosić, Vedran Aladić, Krunoslav Brkić, Matija Butko

Planirani broj učenika (razred): 20 (5. - 8. razredi)

Planirani broj sati tjedno (godišnje): 2 sata (70)

Vremenski okvir aktivnosti: dva puta tjedno

Košarka M

Nositelj aktivnosti: Marko Prusina

Planirani broj učenika (razred): 15 (4.-8.)

Planirani broj sati tjedno (godišnje): 5 sati (175)

Vremenski okvir aktivnosti: 4 puta tjedno

Ribolov M/Ž

Nositelj aktivnosti: Miroslav Molnar, Marko Majdenić

Planirani broj učenika (razred): 25 (4.-8.)

Planirani broj sati tjedno (godišnje): 2 sata (70)

Vremenski okvir aktivnosti: 2 puta tjedno

SURADNJA I PROGRAMI

PROGRAM OSPOSABLJAVANJA ZA UPRAVLJANJE BIKIKLOM

Škola će u suradnji s Policijskom upravom osječko-baranjskom provoditi Program osposobljavanja za upravljanje biciklom na temelju Odluke o donošenju programa osposobljavanja za upravljanje biciklom i biciklističkog ispita te obrazac potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom (NN 5/2016).

PROGRAM MIROTVORAC

Škola će u suradnji s udrugom Mirotvorci realizirati predavanje za učenike osmih razreda kako bi im približili vrijednosti mira i nenasilja, tolerancije, empatije i poštivanja ljudskog dostojanstva kroz osobno svjedočanstvo predavača Marijana Gubine.

IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA (AKADEMSKE SPOSOBNOSTI)

S učenicima prvih razreda provest će se psihologijsko testiranje intelektualnih sposobnosti i ponuditi primjerene aktivnosti identificiranim učenicima.

PROGRAM TESTIRANJA DAROVITOSTI U STEM PODRUČJU

Škola će u suradnji s Centrom izvrsnosti Osječko-baranjske županije provesti identifikaciju darovitosti učenika četvrtih razreda u prirodoslovnom području i posredovati u realizaciji radionica za identificirane učenike.

SURADNJA SA ŠPORTSKOM ZAJEDNICOM OSJEČKO-BARANJSKE ŽUPANIJE I PROGRAM OBUKE PLIVANJA

Škola će u suradnji sa Športskom zajednicom Osječko-baranjske županije uputiti učenike 5. razreda na obuku plivanja na bazene u Bizovačke toplice. ŠZOOŽ osigurat će prijevoz, ulaznice na bazene te instruktore plivanja za sve učenike. Učenici i učitelji će također provoditi projekte Vrtim zdravi film.

SURADNJA S DOMOM ZDRAVLJA OSJEČKO-BARANJSKE ŽUPANIJE (NASTAVNI ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO)

Putem različitih zajedničkih aktivnosti, Škola će raditi na jačanju mentalnog zdravlja učenika 7. razreda.

SURADNJA S HRVATSKIM CRVENIM KRIŽEM DONJI MIHOLJAC

Naša osnovna škola će i ove će godine u suradnji s Hrvatskim crvenim križem Donji Miholjac realizirati zajedničke aktivnosti u cilju pomaganja socijalno najugroženijim donjomiholjačkim obiteljima te obiteljima čija djeca pohađaju našu školu. Također će se provoditi radionice na satovima razrednih zajednica vezanim uz teme zdravog života i prve pomoći.

SURADNJA U PROVEDBI ISTRAŽIVANJA ZA DIPLOMSKE, DOKTORSKE I ZNANSTVENE RADOVE

Naša osnovna škola surađivat će s osobama izvan Škole u svrhu provedbe aktivnosti u okviru realizacije diplomskih, doktorskih i znanstvenih radova (sudjelovanje u ispunjavanju upitnika i anketa). U navedenom će sudjelovati učenici, njihovi roditelji i/ili zaposlenici Škole, na dobrovoljnoj osnovi.

SURADNJA S DRUŠTVOM „NAŠA DJECA“ DONJI MIHOLJAC

Osnovna škola „August Harambašić“ Donji Miholjac i ove će godine u suradnji s Društvom „Naša djeca“ Donji Miholjac sudjelovati u formiranju Dječjeg gradskog vijeća i zajedničkim projektima.

SURADNJA S POLICIJSKOM UPRAVOM OSJEČKO-BARANJSKOM

Tijekom nastavne godine, putem edukativnih predavanja vezanih uz sigurnost djece na Internetu, za učenike, učitelje i roditelje nastaviti će se suradnja s PU Osječko-baranjskom. Također će se provoditi i aktivnosti u okviru programa Zdrav za 5, i Manje oružja - manje tragedija, Zajedno više možemo, Biciklirajmo zajedno te u ostalim zajedničkim projektima a sve u cilju stvaranja sigurnog okružja za naše učenike.

SURADNJA S GRADOM DONJIM MIHOLJCEM

Sudjelovanje Pjevačkoga zbora i Tamburaškoga orkestra, školskih mažoretkinja te učenika Osnovne glazbene škole na gradskim manifestacijama i kulturnim događajima te na izložbama i promocijama donjomiholjačkih udruga i društava (Dan grada Donjeg Miholjca, nastupi za Božić, proglašenje najboljeg sportaša Donjeg Miholjca, Miholjački sajam, Miholjačko sijelo itd.).

SURADNJA S CIVILNOM ZAŠTITOM

Ravnateljstvo civilne zaštite, Područni ured civilne zaštite Osijek Edukacija djece u području zaštite i spašavanja te opasnosti od mina

Predavanja za djecu osnovnoškolskog uzrasta sukladno Nacionalnoj akciji edukacije djece u području zaštite i spašavanja.

SURADNJA S GRADSKOM KNJIŽNICOM DONJI MIHOLJAC

Suradnju s Gradskom knjižnicom Donji Miholjac planiramo ostvariti na jezično-komunikacijskom, društveno-humanističkom i tehničko-informatičkom području.

Različite radionice koje će se provoditi na satima razrednika i/ili u sklopu izvannastavnih aktivnosti predviđene su za sve učenike osnovne škole, a cilj je potaknuti učenike na čitanje, kritičko razmišljanje, sigurno istraživanje internetskog prostora, razvijanje i otkrivanje novih mogućnosti STEAM područja, te poticanje na volonterski rad i doprinos zajednici u kojoj živimo.

Radionice će se provoditi u prostorima Osnovne škole i/ili Gradske knjižnice, te je namjera obilježiti različite prigodne datume vezane uz knjigu, čitanje, kritičko mišljenje i sigurnost na Internetu ((Mjesec hrvatske knjige, Čarolija knjižnice, Noć knjige, Perivoj knjiga).

SURADNJA S GRADSKOM KNJIŽNICOM GRADA DONJEG MIHOLJCA

Suradnja s Gradskom knjižnicom grada Donjeg Miholjca realizirat će se kroz sljedeće aktivnosti:

- Gostovanja dječjih književnika:

Gradska knjižnica u suradnji s Osnovnom školom „August Harambašić“ Donji Miholjac planira organizirati susrete i radionice s poznatim hrvatskim književnicima za djecu, ilustratorima i znanstvenicima.

- Mjesec hrvatske knjige (15. listopada do 15. studenoga):

Gradska knjižnica grada Donjeg Miholjca planira organizirati posjete razrednih odjela knjižnici, tematske radionice, stručna vodstva kroz knjižnicu te besplatno učlanjenje u knjižnici za učenike prvih razreda.

- Noć knjige (travanj 2027.):

Sudjelovanje učenika u radionicama usmjerenima na promicanju čitanja iz užitka.

Osnovna škola „August Harambašić“

Donji Miholjac

Prilaz stadionu 1a

31 540 Donji Miholjac

dmiholjac@os-aharambasica-donjimiholjac.skole.hr

KLASA: 602-12/26-01/2

URBROJ: 2115-6-1-26-1

Donji Miholjac, 5. listopada 2026.

Predsjednik Školskoga odbora:



Kristina Andračić, prof.

Ravnatelj:



Vedran Aladić, prof.

